

Согласовано
Советом Учреждения
ГБС(К)ОУ школы-интерната №117 г.о. Самара
протокол № 1 от 28.08.2014г.

Утверждаю
Директор ГБС(К)ОУ №117
Баранова И.А. *Баранова*



Рабочая программа по развитию речи

для 5 специального класса
на 2014 – 2015у.г.

Составила
учитель начальных классов
ГБС(К)ОУ №117г.о. Самара
Степанова Татьяна Николаевна

Рассмотрено
на заседании м.о.
28.08.2014г. *Мас*

Согласовано
Зам.директора по УВР
Улейкина С.Н. *Улейкина*

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (вспомогательные классы) (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы концепции СФГОС.

Место предмета в курсе

Программа рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю.

Общая характеристика курса

Цель программы:

→ повышение уровня познавательной и речевой деятельности на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности.

Задачи обучения (развитие речи).

Образовательные задачи.

1. Формировать и развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности.
2. Развивать умение анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал.
3. Работать над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур;
4. Формировать осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка (слово, предложение).
5. Формировать основные грамматические понятия курса русского языка (род, число)
6. Формировать умения работать с учебником, ориентироваться в нём.

Воспитательные задачи.

1. Формировать познавательный интерес к изучению родного языка.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность за выполняемую работу, способность преодолевать трудности.

Коррекционные задачи.

1. Развивать коммуникативные возможности.
 2. Развивать познавательные процессы.
 3. Развивать мотивацию использования устного и письменного воспроизведения речи.
 4. Развивать слухо-зрительное и слуховое восприятие.
 5. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.
- Уроки развития речи являются важнейшими для слабослышащих учащихся вспомогательных классов. Они подготавливают определённый лексический материал для

формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний и предложений.

Весь учебный материал по программе распределён по трём основным направлениям:

1. Повторение изученного материала.
2. Организация речевой диалогической практики и развитие практических речевых навыков.
3. Формирование наглядно-словесных обобщений.

Первое направление включает речевой материал, изучаемый в течение всей четверти. Во втором направлении сгруппирован весь усваиваемый в данной четверти словарь и перечень практических умений и навыков.

Повторение изученного материала. В процессе повторения основное место занимают устные и письменные упражнения. Учитывая присущую умственно отсталым детям инертность мышления, трудность переноса усвоенных знаний в новые условия, программой предусматривается повторение с элементами новизны или обобщения.

Организация речевой диалогической практики и развитие практических речевых навыков. Содержанием этого раздела является учебный материал, в котором используются побудительные формы общения. Активизируя в непосредственном общении сформированные речевые навыки и умения, учитель приучает детей самостоятельно составлять высказывания, дополнять речь товарищей, участвовать в общей беседе.

Формирование наглядно-словесных обобщений. В этот раздел включён материал, систематизирующий и обобщающий знания умственно отсталых школьников, полученные на уроках развития речи, так как учебный материал, расположенный в разных разделах, изучается не изолированно, а взаимосвязано.

Коррекционно-воспитательная работа по развитию речи должна быть направлена на преодоление у умственно отсталых детей недостаточной гибкости мышления. Для этого необходимо варьировать усвоенные сведения на различных натуральных объектах, на новых ситуациях.

Применяемые педагогические технологии:

- ✓ Технологии развивающего обучения (личностно-ориентированное обучение);
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля:

- ответы на вопросы, составление диалога;
- работа парами, взаимоконтроль;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная работа.

Учебно-методический комплекс.

1. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. (2-х ч) А.Г. Зикеев - Москва, «Владос», 2012г.

Содержание программы.

I четверть – 36 часов

Тема «Летние каникулы».

Употребление в речи притяжательных и личных местоимений.

Употребление в речи предложений, выражающих соотношение двух действий.

Слова, выражающие действия в значениях движения, перемещения.

Слова с противоположным значением.

Слова с противоположным значением.

Тема «Осень в природе».

Закрепление пройденного.

Развитие практических речевых навыков.

Контрольная работа.

Работа над ошибками.

Беседы на тему «События выходного дня».

Слова, обозначающие признаки предметов в сравнительной степени сравнения.

Тема «Кем быть и кем не быть».

«Для чего руки нужны».

Закрепление пройденного.

Развитие практических речевых навыков.

II четверть – 28 часов

Повторение изученного в I четверти.

Употребление в речи слов, выражающих действие в значении перемещения.

Тема «Об осенних каникулах».

Составление связного рассказа по теме

«Как хлеб на стол пришёл»

Употребление в речи словосочетаний, выражающих временные отношения.

Закрепление пройденного.

Развитие практических речевых навыков.

Контрольная работа.

Работа над ошибками.

Составление связного рассказа по теме:

«Лес ждёт зиму».

Закрепление пройденного.

Развитие практических речевых навыков.

III четверть – 40 часов

Повторение изученного во 2 четверти.

Тема «Зимние каникулы».

Употребление в диалогической речи словосочетаний, выражающих временные отношения.

Понимание и выполнение поручений со словосочетаниями, выражающими временные отношения.

Употребление в диалогической речи слов, выражающих действие в значении перемещения.

Закрепление пройденного.

Развитие практических речевых навыков.

Контрольная работа.

Работа над ошибками.

Тема «Природа зимой».

Употребление в диалогической речи слов, выражающих действие в значении движения в разных направлениях.

Закрепление пройденного.

Развитие практических речевых навыков.

Тема «Бабушкины руки».

Употребление в диалогической речи слов, выражающих действие в значении направления действия в разные стороны.

Закрепление пройденного.

Развитие практических речевых навыков.

IV четверть – 32 часа

Повторение изученного в 3 четверти.

Тема «Животные весной».

Употребление в речи слов, обозначающих детенышей животных.

Родственные слова.

Употребление в речи родственных слов.

Родственные слова. Образование новых слов с помощью суффиксов – ик, - чик, очк, - ечк.

Тема «Я и мои товарищи». Употребление в речи родственных слов, выражающих различные действия.

Тема «Весна в парке». Развитие практических речевых навыков.

Деформированный текст «Три весны».

Деформированный текст «Половодье».

Деформированный текст «Грачи прилетели».

Понимание и выполнение поручений, выражающих пространственные отношения.

Закрепление пройденного. Развитие практических речевых навыков.

Итого 136 часов

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты.

К концу 5 класса учащиеся должны знать:

Обобщающие понятия: «Овощи», «Фрукты», «Растения», «Инструменты», «Транспорт», «Времена года», «Дни недели»;

Учащиеся должны уметь:

- Отвечать на вопросы учителя по сюжетной картине;
- Составлять предложения из деформированных слов;
- Составлять описания предметов (Что? Какой?, Кто? Что делает?);
- Составлять текст из деформированных предложений;
- Составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания;
- Делать устное сообщение о погоде и календарных данных.

2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
2. Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации.
3. Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
4. Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
2. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
3. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
4. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
5. Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

Личностные универсальные учебные действия:

1. Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
2. Мотивировать свои действия.
3. Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Работать с разными видами информации: с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы, учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту.
2. Выполнять операции сравнения, выделения общего и различного, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
4. Применять и представлять полученную информацию.

Календарно-тематическое планирование по развитию речи
5 вспомогательный класс

| № | Разделы | Кол-во часов | Дата | Программное содержание | Тип урока | Вид контроля | Тематический словарь | Речевой материал по РСВ |
|-------------------------------|---------|--------------|----------------------------------|--|---|---|---|---|
| I четверть – 36 часов. | | | | | | | | |
| 1. | | 2ч. | 1.09 2.09 | Тема «Летние каникулы». | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Ответы на вопросы, составление диалога. | Лето, отдых, лагерь, купание, собираем грибы и ягоды, костер, поход. | урок развития речи будем слушать, будем говорить, Покажи, послушай и повтори |
| 2. | | 2ч. | 3.09 5.09 | Слова, выражающие действие в значении перемещения через предмет. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Переплыл через речку, перепрыгнул через забор, перебежал через поле | Составь предложение по схеме. |
| 3. | | 4ч. | 8.09 9.09 10.09 12.09 | Употребление в речи притяжательных и личных местоимений. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Я – мой; ты – твой; он – его; она – её; мы - наше | Послушай и повтори. Ты написал? |
| 4. | | 4ч. | 15.09 16.09 17.09 19.09 | Употребление в речи предложений, выражающих соотношение двух действий. (Вова открыл дверь и вошёл в комнату.) | Комбинированные уроки | Практическая работа | Глагол – действие предмета; Существительное – предмет; Предложение, члены предложения | Прочитай задание. Замени слова местоимением. Составь предложение по схеме. |
| 5. | | 4ч. | 22.09 23.09 24.09 26.09 | Слова, выражающие действия в значениях движения, перемещения. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Действие предмета, глагол – глаголы | Кого ты видишь на картинке? Соедини картинку со словами. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|-----------------------|---|--|---|---|--|
| 6. | | 1ч. | 29.09 | Слова с противоположным значением. | Урок изучения нового материала | Практическая работа | Слова - антонимы | Составь пары слов. Подбери картинки к словам. |
| 7. | | 3ч. | 30.09 1.10 3.10 | Слова с противоположным значением. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Устный опрос | Прилагательные и существительные - антонимы | Подбери антонимы к словам Радость – Больной - |
| 8. | | 2ч. | 6.10 7.10 | Тема «Осень в природе». | Комбинированные уроки | Работа парами, составление диалога. | Листопад, дождь – дожди, отлёт птиц, спячка, запасы, линька, спячка. | Спиши рассказ. Вставь слова по смыслу. |
| 9. | | 2ч. | 8.10 10.10 | Закрепление пройденного. Развитие практических речевых навыков. | Урок обобщения и систематизации | Ответы на вопросы, составление диалога. | картинка, герои, действие вопрос. Сначала, потом листья падают; птицы улетели; | Составь предложение из слов. Запиши предложение |
| 10. | | 2ч. | 13.10 14.10 | Контрольная работа. Работа над ошибками. | Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков | Самостоятельная работа | | |
| 11. | | 2ч. | 15.10 17.10 | Беседы на тему «События выходного дня». | Комбинированные уроки | Ответы на вопросы, составление диалога. | слово, предложение, связь слов, большая буква, точка. Вова копает землю. Катя поливает деревья. | Подбери картинки к словам. Собери картинки по группам |
| 12. | | 2ч. | 20.10 21.10 | Слова, обозначающие признаки предметов в сравнительной степени сравнения. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Большой – больше, маленький – меньше, широкий – шире, | Составь предложение из слов. Запиши предложение |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|-----|----------------|---|---------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | хороший – лучше, | |
| 13. | | 2ч. | 22.10 24.10 | Тема «Для чего руки нужны». | Комбинированные уроки | Ответы на вопросы, составление диалога. | Профессии, столяр, токарь, швея, птичница. | Подбери картинки к словам. собери картинки по группам |
| 14. | | 2ч. | 27.10 28.10 | Тема «Для чего руки нужны». | Комбинированные уроки | составление диалога. | Золотые руки, мастер, ремесло, профессия. | |
| 15. | | 2ч. | 29.10 31.10 | Закрепление пройденного. Развитие практических речевых навыков. | Урок обобщения и систематизации | Ответы на вопросы, составление диалога. | | Составь предложение. Добавь слово. Соедини картинки со словами. |
| II четверть – 28 час. | | | | | | | | |
| 1. | | 2ч. | 10.11 11.11 | Повторение изученного в I четверти. | Урок обобщения и систематизации | Практическая работа | | Ответь на вопросы. Запиши ответы. Проверь. |
| 2. | | 2ч. | 12.11 14.11 | Слова, выражающие действия в значении движения вверх, вниз или на поверхность предмета. | Комбинированные уроки | Ответы на вопросы, составление диалога. | Слетел с ветки, взлетел вверх, насыпал на стол. | Составь предложение по схеме. |
| 3. | | 2ч. | 17.11 18.11 | Употребление в речи слов, выражающих действие в значении перемещения. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Перешел дорогу, перепрыгнул через бревно. | Подбери картинки к предложениям. Составь рассказ из полученных предложений. |
| 4. | | 2ч. | 19.11 21.11 | Тема «Об осенних каникулах». | Комбинированные уроки | Работа парами, составление диалога. | | Задай вопрос соседу. Прочитай только вопросы. Прочитай задание. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|-------------------------|---|--|---|---|---|
| 5. | | 2ч. | 24.11 25.11 | Составление связного рассказа по теме «Как хлеб на стол пришёл» | Комбинированные уроки | Ответы на вопросы, составление диалога. | Колос – колосья, мука, урожай, комбайн. | Вставьте пропущенные слова, исправь ошибки; Прочитай, что получилось. |
| 6. | | 2ч. | 26.11 28.11 | Употребление в речи словосочетаний, выражающих временные отношения. | Комбинированные уроки | Ответы на вопросы, составление диалога. | До обеда, после уроков, в два часа, через два часа | Ответь на вопросы. Запиши ответы. Проверь. |
| 7. | | 2ч. | 1.12 2.12 | Слова, выражающие направление действия в разные стороны. | Комбинированные уроки | составление диалога. | Съехались в школу, разъехались по домам. | Ответь полным предложением. |
| 8. | | 3ч. | 3.12 5.12 8.12 | Слова – признаки и действия предметов. | Комбинированные уроки | Ответы на вопросы, | Тарелка – глубокая, мелкая, чистая. Коля купил, вымыл, вытер. | Тарелка (какая?) Коля (что сделал?) |
| 9. | | 2ч. | 9.12 10.12 | Закрепление пройденного. Развитие практических речевых навыков. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Работа парами, составление диалога. | Вошел в магазин, вышел из дома. | Ответь полным предложением. Подбери картинки к предложениям. Составь рассказ из полученных предложений. |
| 10. | | 2ч. | 12.12 15.12 | Контрольная работа. Работа над ошибками. | Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков | Самостоятельная работа | Карточка, задание, вариант. | |
| 11. | | 3ч. | 16.12 17.12 19.12 | Составление связного рассказа по теме: «Лес ждёт зиму». | Комбинированные уроки | Ответы на вопросы, составление диалога. | Первый снег, звери готовятся к зиме. | Спиши рассказ. Вставь слова по смыслу. |
| 12. | | 4ч. | 22.12 23.12 24.12 | Закрепление пройденного. Развитие | Урок обобщения и систематизации | Практическая работа | | Найди упражнение. Дополни |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----|----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | 26.12 | практических речевых навыков. | | | | предложение. Составь предложений из предложенных конструкций. |
| III четверть – 40 часов. | | | | | | | | |
| 1. | | 2ч. | 12.01 13.01 | Повторение изученного во 2 четверти. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Утром, вечером, до уроков, после уроков. | Подбери картинки к словам. собери картинки по группам |
| 2. | | 2ч. | 14.01 16.01 | Тема «Зимние каникулы». | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Ответы на вопросы, составление диалога. | Елка, каникулы, театр, забавы, каток, лыжня. | Спроси у Коли, где он был на каникулах. |
| 3. | | 2ч. | 19.01 20.01 | Употребление в диалогической речи словосочетаний, выражающих временные отношения. | Комбинированные уроки | Ответы на вопросы, составление диалога. | До каникул, после праздника, перед Новым годом | Расскажи, что ты делал после уроков. |
| 4. | | 2ч. | 21.01 23.01 | Употребление в речи родственных слов, выражающих различные действия. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Положил – сложил – разложил – переложил. | Составь предложение по схеме. |
| 5. | | 4ч. | 26.01 27.01 28.01 30.01 | Понимание и выполнение поручений со словосочетаниями, выражающими временные отношения. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Местоимение, он, я, вы, мы. | Прочитай задание. Замени слова местоимением. Составь предложение по схеме. |
| 6. | | 2ч. | 2.02 3.02 | Употребление в диалогической речи слов, выражающих действие в значении перемещения. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Написал – переписал – подписал – выписал. | Послушай и повтори. Ты написал? |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|-------------------------|---|--|---|--|--|
| 7. | | 2ч. | 4.02 6.02 | Слова, обозначающие детёнышей животных. | Комбинированные уроки | Ответы на вопросы | Медвежонок, мышонок, котенок, утенок. | Кто у кого? Запиши пары слов. Выдели суффикс. |
| 8. | | 2ч. | 9.02 10.02 | Закрепление пройденного. Развитие практических речевых навыков. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Написал – переписал. Прочитал – перечитал. | Составь пары слов. Подбери картинки к словам. |
| 9. | | 2ч. | 11.02 13.01 | Контрольная работа. Работа над ошибками. | Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков | Самостоятельная работа | | Прочитай задание. Работай самостоятельно. |
| 10. | | 2ч. | 16.02 17.02 | Тема «Природа зимой». | Комбинированные уроки | Ответы на вопросы, составление диалога. | Холодно, мороз, иней, изморозь, узоры на окне. | Составь предложение из слов. Запиши предложение |
| 11. | | 3ч. | 18.02 20.02 - | Употребление в диалогической речи слов, выражающих действие в значении движения в разных направлениях. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Работа парами, составление диалога. | Летел – налетел – взлетел, шел – взошел, | Подбери картинки к словам. собери картинки по группам |
| 12. | | 3ч. | 24.02 25.02 27.02 | Закрепление пройденного. Развитие практических речевых навыков. | Урок обобщения и систематизации | Практическая работа | Писал – написал – переписал. Коля написал аккуратно. | Добавь слово. Соедини картинки со словами. |
| 13. | | 2ч. | 2.03 3.03 | Тема «Бабушкины руки». | Комбинированные уроки | Ответы на вопросы, составление диалога. | Бабушка испекла пирожки. Она положила их на тарелку. | Прочитай задание. Заменяй слова местоимением. |
| 14. | | 3ч. | 4.03 6.03 - | Употребление в диалогической речи слов, выражающих действие в значении направления действия в разные стороны. | Комбинированные уроки | Ответы на вопросы, составление диалога. | Бежали – разбежались, плывут – расплываются. | Кого ты видишь на картинке? Соедини картинки со словами. |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-----|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| 15. | | 2ч. | 11.03 12.03 | Образование новых слов с помощью приставок за, от, пере, вы . Рассказ «Синичка» . | Комбинированные уроки | Ответы на вопросы, составление диалога. | Синица, открыли форточку, влетела в комнату, была голодна, хлебные крошки. | Почему птица прилетела к дому? Как она влетела в комнату? Что было на столе? |
| 16. | | 2ч. | 14.03 17.03 | Контрольная работа. Работа над ошибками. | Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков | Самостоятельная работа | | Прочитай задание. Работай самостоятельно. |
| 17. | | 2ч. | 18.03 19.03 | Употребление в диалогической речи слов, выражающих действие. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Работа парами, составление диалога. | Написал, читал – прочитал, сажал – посадил. | Подбери картинки к словам. собери картинки по группам |
| 18. | | 1ч. | 21.03 | Закрепление пройденного. Развитие практических речевых навыков. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Ответы на вопросы, составление диалога. | Читал – прочитал – перечитал – вычитал. | Послушай и повтори. Ты написал? |
| IV четверть – 32 часа. | | | | | | | | |
| 1. | | 4ч. | 30.03 31.03 1.04 3.04 | Повторение изученного в 3 четверти. | Урок обобщения и систематизации | Практическая работа | | Ответь на вопросы. Запиши ответы. Проверь. |
| 2. | | 2ч. | 6.04 7.04 | Тема «Животные весной». Употребление в речи слов, обозначающих детенышей животных. | Комбинированные уроки | Ответы на вопросы, составление диалога. | Медвежонок, теленок, цыпленок, котенок. | Составь пары слов. Подбери картинки к словам. |
| 3. | | 2ч. | 8.04 10.04 | Тема «Весна в парке». Деформированный текст «Три весны». | Комбинированные уроки | Ответы на вопросы по картинке. | Тает снег, птицы прилетают, скворечник, гнезда, ландыши, подснежники. | Ответь на вопросы по картинке. Запиши предложения в нужном порядке. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|-------------------|--|--|--|---|---|
| 4. | | 4ч. | 13.04 14.03 | Родственные слова. Употребление в речи родственных слов. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Кошка – кошечка, кот – котенок. | Образуй новые слова. Выдели суффикс. |
| 5. | | 2ч. | 15.04 17.04 | Разбор слов по составу. Нахождение суффикса в родственных словах. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Корень, суффикс, родственные слова. | Образуй новые слова. Выдели суффикс. |
| 6. | | 2ч. | 20.04 21.04 | Родственные слова. Образование новых слов с помощью суффиксов – ик, - чик, очк, - ечк. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Стол – столик, тарелка – тарелочка, кошка – кошечка. | Составь пары слов. |
| 7. | | 2ч. | 22.04 24.04 | Родственные слова. Употребление в речи родственных слов. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Кошка – кошечка, кот – котенок. | Образуй новые слова. Выдели суффикс. |
| 8. | | 2ч. | 27.04 28.04 | Тема «Я и мои товарищи». Употребление в речи родственных слов, выражающих различные действия. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Ответы на вопросы, составление диалога. | Разрезал – отрезал – вырезал. | Прочитай предложения. Вставь вместо пропусков слово. |
| 9. | | 2ч. | 29.04 - | Контрольная работа. Работа над ошибками. | Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков | Самостоятельная работа | | Прочитай задание. Работай самостоятельно. |
| 10. | | 3ч. | - 5.05 6.05 | Тема «Весна в парке». Развитие практических речевых навыков. | Урок обобщения и систематизации | Ответы на вопросы, составление диалога. | Весна ранняя, дождливая, пришла, наступает. Трава, почки набухают, клейкие листочки. | Дополни словосочетания. Запиши. |
| 11. | | 2ч. | 8.05 - | Деформированный текст «Три весны». | Комбинированные уроки | Практическая работа | Весна в поле, на реке, в лесу. | Составь предложения так, чтобы получился текст. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|----------------|--|---|---------------------|---|---|
| 12. | | 2ч. | 12.05 13.05 | Деформированный текст «Половодье». | Комбинированные уроки | Практическая работа | Половодье, ледоход, льдины. | Составь из слов предложения. Запиши. Озаглавь текст. |
| 13. | | 1ч. | 15.05 | Деформированный текст «Грачи прилетели». | Комбинированные уроки | Практическая работа | Грач – грачи, гнездо – гнёзда. | Подбери предложения к картинкам. |
| 14. | | 3ч. | 18.05 19.05 | Понимание и выполнение поручений, выражающих пространственные отношения. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Предлоги за, между, перед, вокруг, из-за, из-под. | Прочитай предложения. Вставь вместо пропусков предлоги. |
| 15. | | 3ч. | 20.05 22.05 | Закрепление пройденного. Развитие практических речевых навыков. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | | Послушай и повтори. Ты написал? |

Согласовано

Советом Учреждения
ГБС(К)ОУ школы-интерната №117 г.о. Самара
протокол № 1 от 28.08.2014г.

Утверждаю

Директор ГБС(К)ОУ №117
Баранова И.А. *Баранова*



**Рабочая программа
по русскому языку**

для 5 специального класса
на 2014 – 2015у.г.

Составила
учитель начальных классов
ГБС(К)ОУ №117г.о. Самара
Степанова Татьяна Николаевна

Рассмотрено

на заседании м.о.
28.08.2014г. *Мал*

Согласовано

Зам.директора по УВР
Улейкина С.Н. *Улейкина*

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (вспомогательные классы) (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы концепции СФГОС.

Место предмета в курсе.

На изучение курса отводятся 102 часа: по 3 часа в неделю.

Общая характеристика курса.

Специфика курса «Формирования грамматического строя речи» состоит в том, что слабослышащие умственно отсталые учащиеся, постепенно овладевая разными значениями, овладевают и средствами их грамматического оформления. Это и находит свое отражение в содержании практической работы по формированию грамматического строя речи, имеющей в виду ознакомление в первую очередь с основными значениями грамматических форм слов в составе предложения и последовательное ознакомление с каждой новой грамматической формой (грамматическим значением) на основе ранее усвоенной.

Цель программы:

□ Обучение умственно отсталых детей с нарушением слуха говорить и писать правильно построенными в грамматическом отношении простыми распространенными предложениями с соблюдением правил орфоэпии и правописания.

Задачи обучения:

Образовательные задачи.

1. Развивать умение говорить и писать правильно построенными в грамматическом отношении простыми распространёнными предложениями.
2. Формировать умение соблюдать правила правописания и орфографии.
3. Формировать умение определять грамматические признаки слов (число, род, время)
4. Продолжать развитие умения работать с учебником, ориентироваться в нём.

Воспитательные задачи.

1. Развивать познавательный интерес к изучению родного языка.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность за выполняемую работу, способности преодолевать трудности.

Коррекционные задачи.

1. Создавать условия для разностороннего личностного развития.
2. Развивать коммуникативные возможности.
3. Развивать познавательные процессы.
4. Развивать мотивацию использования устного и письменного воспроизведения речи.
5. Развивать слухо-зрительное и слуховое восприятие.
6. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.

Курс грамматики и правописания в 5 вспомогательном классе соответствует курсу грамматики для 4 класса II отделения и включает разделы, «Слово», «Предложение», «Словосочетание». Материально-техническое обеспечение программы: демонстрационные плакаты и таблицы, раздаточный дидактический материал, мультимедийные пособия (презентации по темам).

Итоговый контроль проводится в форме письменных контрольных работ.

Применяемые педагогические технологии:

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля:

- ответы на вопросы, составление диалога;
- работа парами, взаимоконтроль;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная работа.

Учебно-методический комплекс.

1. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. (в 2х ч.) А.Г. Зикеев - Москва, «Владос», 2012г.

Учебно-тематический план.

I четверть – 27 часов.

Грамматика и правописание 12 часов.

Текст и предложение. Предложение и слово.

Виды предложений по цели высказывания.

Определение границ предложения.

Слово и слог. Деление слов на слоги.

Деление слов на слоги. Перенос слов.

Шипящие согласные звуки Ш, Щ, Ч. Сочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЩУ, ЧУ.

Формирование грамматического строя речи 6 часов.

Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.

Предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.

Грамматика и правописание 9 часов.

Предложение. Главные члены предложения. Общее понятие.

Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

Закрепление пройденного. Развитие практических речевых навыков.

II четверть – 21 час.

Формирование грамматического строя речи 10 часов.

Предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.

Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект

Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.

Грамматика и правописание 10 часов

Главные члены предложения. Разбор предложений по членам.

Части речи. Различение частей речи по вопросам.

III четверть – 30 часов.

Формирование грамматического строя речи - 12 часов 12 часов.

Предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. 3ч.

Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.

Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.

Грамматика и правописание 18ч.

Слова, обозначающие предмет.

Имя существительное.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые

Род имён существительных.

Изменение существительных по числам.

Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное.

Изменение прилагательных по родам.

IV четверть – 27 часов.

Формирование грамматического строя речи - 12 часов 6 ч.

Предложения со словами, обозначающими отсутствие или отрицание

Предложения со словами обозначающими пространственные отношения

Грамматика и правописание

18ч.

Употребление слов типа записывал - записал.

Родственные слова.

Состав слова.

Имя существительное.

Род имен существительных.

Изменение имен существительных по числам.

Мягкий знак у существительных женского рода после шипящих на конце слов.

1, 2, 3-е склонение существительных.

Повторение пройденного материала.

4ч.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты.

К концу 5вспомогательного класса учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания;
- группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять род, число, имен существительных;
- различать слово, словосочетание, предложение;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам).

2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
2. Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации.
3. Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
4. Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
2. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
3. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
4. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
5. Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

Личностные универсальные учебные действия:

1. Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
2. Мотивировать свои действия.
3. Выразить готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Работать с разными видами информации: с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы, учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту.
2. Выполнять операции сравнения, выделения общего и различного, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
4. Применять и представлять полученную информацию.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку
5 вспомогательный класс

| № | Разделы | Кол-во часов | Дата | Программное содержание | Тип урока | Вид контроля | Тематический словарь | Речевой материал по РСВ |
|-----------|----------------------------------|------------------|-------|--|---|---------------------|---|--|
| | | | | I четверть – 27 часов. | | | | |
| I. | Грамматика и правописание | 12 часов. | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 2.09 | Текст и предложение. Предложение и слово. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Слово, предложение, речь письменная и устная, цель высказывания, интонация. | Прочитай текст. Спиши, расставляя знаки в конце предложения. |
| 2. | | 1ч. | 3.09 | Виды предложений по цели высказывания. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Повествовательное, вопросительное, побудительное предложение | Напиши сначала вопросительные предложения. |
| 3. | | 1ч. | 4.09 | Определение границ предложения. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Устный опрос | Точка, вопросительный знак, восклицательный знак. | Посчитай, сколько в тексте предложений. |
| 4. | | 1ч. | 9.09 | Слово и слог. Деление слов на слоги. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Устный опрос | Слово, слог. Перенос слов. | Раздели на слоги, раздели для переноса. |
| 5. | | 1ч. | 10.09 | Деление слов на слоги. Перенос слов. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Слово, слог. Перенос слов. | Одну букву нельзя переносить и оставлять на строке. |
| 6. | | 1ч. | 11.09 | Перенос слов. | Урок совершенствования | Практическая работа | Слово, слог. Перенос слов. | Прочитай слова. Выпиши те слова, |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|-----------------|-------------------------|---|--|------------------------|---|---|
| | | | | | знаний, умений и навыков | | | которые нельзя переносить. |
| 7. | | 1ч. | 16.09 | Перенос слов. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | | Напиши слова, в которых 3 слога. Раздели их для переноса. |
| 8. | | 3ч. | 17.09 18.09 23.09 | Шипящие согласные звуки Ш, Щ, Ч. Сочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЩУ, ЧУ. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Всегда твёрдые звуки; Всегда мягкие звуки | Подбери слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, |
| 9. | | 1ч. | 24.09 | Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 4 классе». Списывание. | Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков | Самостоятельная работа | Карточка, задание, вариант. | Прочитай задание. Спроси, если не понял. |
| 10. | | 1ч. | 25.09 | Работа над ошибками. | Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков | Практическая работа | | Ответь на вопросы. Запиши ответы. Проверь. |
| II. | Формирование грамматического строя речи | 6ч. | | | | | | |
| 1. | | 3ч. | 30.09 1.10 2.10 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Банка с молоком, чай без сахара, | Послушай и повтори. Ты написал? |
| 2. | | 3ч. | 7.10 8.10 9.10 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Пришёл до урока, убрал после обеда, написал перед уроком. | Задай вопрос соседу. Прочитай только вопросы. Прочитай задание. |
| III. | Грамматика и правописание – | 9 часов. | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 14.10 | Предложение. Главные члены предложения. Общее понятие. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Предложение, словосочетание, главные члены предложения, | Составь предложение из слов. Запиши предложение |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------------|---|--|------------------------------|--|---|
| | | | | | | | второстепенные члены предложения | |
| 2. | | 1ч. | 15.10 | Главные члены предложения. Подлежащее. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | главные члены предложения, Подлежащее, сказуемое, | Выпиши предложения. Подчеркни главные члены |
| 3. | | 1ч. | 16.10 | Главные члены предложения. Сказуемое. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Подлежащее, сказуемое, | |
| 4. | | 1ч. | 21.10 | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Работа парами взаимоконтроль | Подлежащее, сказуемое, | |
| 5. | | 2ч. | 22.10 23.10 | Контрольная работа. Работа над ошибками. | Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков | Самостоятельная работа | Карточка, задание, вариант. | Прочитай задание. Будь внимателен. |
| 6. | | 3ч. | 29.10 30.10 31.10 | Закрепление пройденного. Развитие практических речевых навыков. | Урок обобщения и систематизации | Индивидуальные задания | Предложение, главные члены предложения, второстепенные члены предложения, подлежащее, сказуемое. | Ответь на вопросы. Запиши ответы. Проверь. |
| | | | | II четверть – 21 час. | | | | |
| I. | Формирование грамматического строя речи | 10 часов. | | | | | | |
| 1. | | 2ч. | 11.11 12.11 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Я написала, ты прочитаешь, они пойдут. | Вставьте пропущенные слова, исправь ошибки; Прочитай, что получилось. |
| 2. | | 2ч. | 13.11 18.11 | Предложения со словосочетаниями, | Комбинированные уроки | Практическая работа | Играет с братом, пошел без друга. | Задай вопрос соседу. |

| | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|-------------|----------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | обозначающими косвенный объект | | | | Прочитай только вопросы. Прочитай задание. |
| 3. | | 2ч. | 19.11 20.11 | Закрепление пройденного. | Урок обобщения и систематизации | Практическая работа | | Ответь полным предложением. |
| 4. | | 2ч. | 25.11 26.11 | Контрольная работа. Работа над ошибками. | Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков | Практическая работа | Карточка, задание, вариант. | Прочитай задание. Работай самостоятельно. |
| П. | Грамматика и правописание | 10ч. | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 27.11 | Главные члены предложения. Разбор предложений по членам. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Предложение, члены предложения, подлежащее, сказуемое. | Дополни предложение. Подчеркни главные члены предложения. |
| 2. | | 1ч. | 2.12 | Главные члены предложения. Разбор предложений по членам. | | Практическая работа | | Напиши предложения. Подчеркни главные члены. |
| 3. | | 1ч. | 3.12 | Главные члены предложения. Разбор предложений по членам. | | Практическая работа | | Соедини слова так, чтобы получилось предложение. |
| 4. | | 1ч. | 4.12 | Закрепление пройденного. | | Работа парами взаимоконтроль | | |
| 5. | | 1ч. | 9.12 | Части речи. Общее понятие. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Имя существительное, глагол, прилаг. | Распредели слова по вопросам на группы. |
| 6. | | 1ч. | 10.12 | Части речи. Различение частей речи по вопросам. | | Устный опрос | | Выпиши слова, отвечающие на вопрос что? |
| 7. | | 1ч. | 11.12 | Части речи. Различение частей речи по вопросам. | | Практическая работа | | Спиши предложения. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос какой? |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|------------------|-------------------------|--|--|------------------------|--|---|
| 8. | | 1ч. | 16.12 | Закрепление пройденного. | | Самостоятельная работа | | Прочитай задание. Работай самостоятельно. |
| 9. | | 1ч. | 17.12 | Контрольная работа. | Урок контроля знаний, умений, навыков | Индивидуальные задания | Карточка, задание, вариант. | Составь предложения из предложенных конструкций. |
| 10. | | 1ч. | 18.12 | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | Индивидуальные задания | | Напиши словосочетания. Поставь вопросы к существительным. |
| III. | Формирование грамматического строя речи | 3 часа. | | | | | | |
| 1. | | 3ч. | 23.12 24.12 25.12 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Книга у Вовы, пенал у Веры, карандаш у Коли. | Спиши рассказ. Вставь слова по смыслу. |
| III четверть – 30 часов. | | | | | | | | |
| I. | Формирование грамматического строя речи | 12 часов. | | | | | | |
| 1. | | 3ч. | 13.01 14.01 15.01 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Мы ходили, вы посмотрите, они читают. | Подбери картинки к предложениям. Составь рассказ из полученных предложений. |
| 2. | | 3ч. | 20.01 21.01 22.01 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Бежит по полю, гуляет по аллее. | Выпиши выделенные словосочетания, поставь вопросы к существительным. |
| 3. | | 3ч. | 27.01 28.01 29.01 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими | Комбинированные уроки | Практическая работа | Играет с братом, идёт без внука. | Составь и напиши предложения из слов. |

| | | | | | | | | |
|------------|----------------------------------|-------------|-------|--|---|------------------------------|--|--|
| | | | | косвенный объект. | | | | |
| 4. | | 1ч. | 3.02 | Закрепление пройденного. | Урок обобщения и систематизации | Работа парами взаимоконтроль | | Вставьте пропущенные слова, исправь ошибки; Прочитай, что получилось. |
| 5. | | 1ч. | 4.02 | Контрольная работа. | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Индивидуальные задания | | Вставь существительные, выдели окончания. |
| 6. | | 1ч. | 5.02 | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний, умений, навыков. | Индивидуальные задания | | |
| II. | Грамматика и правописание | 18ч. | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 10.02 | Слова, обозначающие предмет. Имя существительное. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | | Выпиши выделенные словосочетания, поставь вопросы к существительным |
| 2. | | 1ч. | 11.02 | Существительные одушевлённые и неодушевлённые | Урок изучения нового материала | Устный опрос | | Вставь существительные, запиши вопрос. |
| 3. | | 1ч. | 12.02 | Существительные одушевлённые и неодушевлённые | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Устный опрос | | Распредели существительные на группы. |
| 4. | | 1ч. | 17.02 | Род имён существительных. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | | Составь и напиши предложения из слов. |
| 5. | | 1ч. | 18.02 | Род имён существительных. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | | Выпиши из словаря существительные мужского рода. |
| 6. | | 1ч. | 19.02 | Род имён существительных. | Урок совершенствования знаний, умений и | Практическая работа | | Соедини слова стрелками. Напиши |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|-------|---|--|------------------------|--|--|
| | | | | | навыков | | | словосочетания. |
| 7. | | 1ч. | 24.02 | Изменение существительных по числам. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | | Найди существительные. Измени по образцу. |
| 8. | | 1ч. | 25.02 | Изменение существительных по числам. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | | Составь пары слов. Выдели окончание. |
| 9. | | 1ч. | 26.02 | Изменение существительных по числам. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Практическая работа | | Напиши словосочетания. |
| 10. | | 1ч. | 3.03 | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | Урок контроля знаний, умений, навыков | Самостоятельная работа | | Прочитай задание. Работай самостоятельно. |
| 11. | | 1ч. | 4.03 | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний, умений, навыков. | Индивидуальные задания | | |
| 12. | | 1ч. | 5.03 | Закрепление пройденного. | Урок обобщения и систематизации | Индивидуальные задания | | Соедини слова стрелками. Напиши словосочетания. |
| 13. | | 1ч. | 10.03 | Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное. | Урок изучения нового материала. | Устный опрос | | Найди существительные. Измени по образцу. |
| 14. | | 1ч. | 11.03 | Имя прилагательное как часть речи. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Практическая работа | | Составь пары слов. Выдели окончание. |
| 15. | | 1ч. | 12.03 | Изменение прилагательных по родам. | Урок изучения нового материала. | Заполнение схем - опор | | Поставь вопросы к выделенным словам, выдели окончания. |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|-----------------|-----------------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| 16. | | 1ч. | 17.03 | Изменение прилагательных по родам. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Практическая работа | | Соедини слова стрелками. Напиши словосочетания. |
| 17. | | 1ч. | 18.03 | Изменение прилагательных по родам. | Комбинированный урок | Практическая работа | | Найди существительные. Измени по образцу. |
| 18. | | 1ч. | 19.03 | Закрепление пройденного. | Урок обобщения и систематизации | Практическая работа | | Составь пары слов. Выдели окончание. |
| IV четверть – 24 часа | | | | | | | | |
| I. | Формирование грамматического строя речи | 6 часов | | | | | | |
| 1. | | 3ч. | 31.03 1.04 2.04 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание (нет +сущ.) | Комбинированные уроки. | Практическая работа | Нет кого? (чего?) Нет карандаша Нет учителя Нет тетради. | Допиши предложение. ответь на вопросы. |
| 2. | | 3ч. | 7.04 8.04 9.04 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол +за, перед +сущ.) | Комбинированные уроки. | Работа парами взаимопроверка | Что делает? + куда? (где?) Остановился перед домом Заехал за дом. | Дополни правило. Прочитай правило, которое получилось. Найди в тексте примеры. |
| II. | Грамматика и правописание | 18 часов | | | | | | |
| | Состав слова | 14 часов | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 14.04 | Состав слова. Корень. | Урок усвоения новых знаний | Устный опрос | Корень, однокоренные | Выпиши группы однокоренных |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|----------------|---|--|------------------------------|--|---|
| | | | | | | | слова, родственные слова, синонимы. | слов. Объясни, почему ты так сделал. Корень всегда пишется одинаково. |
| 2. | | 2ч. | 15.04 16.04 | Родственные слова Написание корня в однокоренных словах. | Урок комплексного применения знаний и умений | Практическая работа | Корень, однокоренные слова, родственные слова, синонимы. | Составь группу однокоренных слов к корню лес. |
| 4. | | 2ч. | 21.04 22.04 | Окончание. Роль окончания в речи. | Урок усвоения новых знаний | Практическая работа | Окончание изменяемая часть слова, связь слов. | Выдели окончание. Для чего служит окончание? |
| 6. | | 2ч. | 23.04 28.04 | Приставка – значимая часть слова. | Урок усвоения новых знаний | Практическая работа | Приставка, значимая часть слова, образует новые слова. | Образуй новые слова с помощью приставок. |
| 7. | | 2ч. | 29.04 30.04 | Образование слов с помощью приставки. | Урок комплексного применения знаний и умений | Работа парами взаимопроверка | Приставка, значимая часть слова, образует новые слова. | Напиши слова с приставками выдели приставки. |
| 8. | | 1ч. | 5.05 | Суффикс – значимая часть слова. | Урок усвоения новых знаний | Устный опрос | Суффикс, часть слова, значимая часть | Прочитай слово. Найди и выдели суффикс. |
| 9. | | 2ч. | 6.05 7.05 | Образование слов с помощью суффикса. | Урок комплексного применения знаний и умений | | Суффикс, значимая часть слова, образует новые слова. | |
| 10. | | 1ч. | 12.05 | Контрольная работа по теме «Состав | Урок контроля знаний и умений | Самопроверка | Вариант, грамматическое | Прочитай задание. Внимательно |

| | | | | слова». | | | задание | выполняй его. |
|------------|--------------------------|---------------|-------------------------|--|--|------------------|---|---|
| 11. | | 1ч. | 13.05 | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | Работа парами | взаимопроверка | |
| III | Повторение за год | 4 часа | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 14.05 | Предложение. Повторение пройденного за год. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Работа парами | взаимопроверка | Части речи, части слова, члены предложения. Прочитайте текст. Сколько в нём предложений? Объясните свой ответ. |
| 2. | | 3ч. | 19.05 20.05 21.05 | Правила правописания корня слова. | Урок систематизации и обобщения знаний | Тестовые задания | Проверочное слово, однокоренное слово сильная позиция | |

Согласовано

Советом Учреждения
ГБС(К)ОУ школы-интерната №117 г.о. Самара
протокол № 1 от 28.08.2014г.

Утверждаю

Директор ГБС(К)ОУ №117
Баранова И.А. *Баранова*



**Рабочая программа
по математике**

для 5 специального класса
на 2014 – 2015у.г.

Составила
учитель начальных классов
ГБС(К)ОУ №117г.о. Самара
Степанова Татьяна Николаевна

Рассмотрено

на заседании м.о.
28.08.2014г. *М.о.*

Согласовано

Зам.директора по УВР
Улейкина С.Н. *Улейкина*

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (вспомогательные классы) (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы ФГОС и концепции СФГОС.

Место предмета в курсе.

Распределение учебного материала по разделам программы в 5 вспомогательном классе происходит следующим образом:

- о Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 (продолжение).
- о Числа от 20 - 100.
- о Табличное умножение и деление.
- о Меры стоимости.

По программе на изучение математики отводится 170 ч., по 5 часов в неделю, но т.к. обучение проводится индивидуально, то количество часов сокращено до 3 часов в неделю, 102 ч. в год.

Общая характеристика курса.

Основными целями начального обучения математике слабослышащих школьников со сложной структурой дефекта являются:

- математическое развитие школьников с ОВЗ, формирование системы начальных математических знаний.

Задачи обучения.

Образовательные задачи.

1. Автоматизировать навыки счёта в пределах 20.
2. Учить решать простые и составные текстовые задачи.
3. Учить решать геометрические задачи, строить фигуры по заданным параметрам.

4. Обучать приёмам самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время.
5. Развивать познавательные способности.

Воспитательные задачи.

1. Воспитывать самостоятельность, внимательность, целеустремлённость.
2. Воспитывать добросовестное отношение к изучаемому предмету.

Коррекционные задачи (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1. Развивать мыслительные операции (классификация и обобщение).
2. Развивать зрительную память.
3. Развивать визуально-пространственное восприятие.
4. Обогащать и развивать потребность в разных видах урочной деятельности.
5. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.

Обучение математике во вспомогательных классах школы слабослышащих наряду с учебными целями преследует повышение общего развития умственно отсталых учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности.

Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их специальной адаптации, включению в трудовую жизнь.

Рассмотрение единиц измерения организуется на основе выполнения упражнений и практических работ по измерению длины, ширины и высоты предметов; определение массы – на экскурсии в магазин и сюжетно-ролевой игре «Магазин».

Основная задача работы над временными понятиями состоит в том, чтобы научить ориентироваться во времени в связи с деятельностью учащихся по ведению календаря погоды.

Знакомя учащихся с решением задач необходимо показать учащимся, что в задачах обязательно отражаются реальные предметные отношения между числами. Для этого полезно использовать инсценировки. Приучая видеть и находить задачи вокруг себя, необходимо постепенно подводить учащихся к знакомству со структурой задачи. Учащиеся должны уметь выделить условие задачи, вопрос и решение. Важно научить отличать задачу от рассказа, подчеркнуть необходимость наличия чисел и вопроса в задаче.

Обучение математике тесно связано с развитием речи и мышления.

Особое внимание во вспомогательном классе уделяется изучению чисел второго десятка, так как изучение этого раздела позволяет сформировать основные навыки вычислений и знания о десятичной системе счисления, необходимые для усвоения последующих областей чисел.

Обучение математике способствует развитию мышления, памяти, внимания учащихся, а также творческого воображения и наблюдательности. Оно даёт реальные предпосылки для развития логического мышления, для обучения детей умению кратко, точно, ясно излагать свои мысли.

Применяемые педагогические технологии:

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Учебно–тематический план.

№п/п Тема Кол-во часов

1. Сложение и вычитание в пределах 20
2. Единицы длины.
3. Табличное умножение и деление
4. Числа 20 – 100 –
5. Меры стоимости – 5 часов.
6. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

7. Умножение и деление чисел в пределах 100.

8. Повторение пройденного за год.

Итого 102 часа

Содержание программы.

I. Сложение и вычитание в пределах 20 – 3

нумерация чисел в пределах 20. Чтение и запись чисел в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20. Знаки $>$, $<$.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 вида $12 + 1$. $18 - 1$.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20, основанное на нумерации.

Случаи вида $10 + 5$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Таблица сложения в пределах 20. Прибавление суммы к числу.

Сложение случаев $7 + 8$ и соответствующие случаи вычитания.

Термины «сумма», «разность».

Задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Связь между слагаемыми и суммой. Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого. Простые задачи на нахождение слагаемого. Простые задачи на разностное сравнение.

Выражение. Порядок действия в выражениях без скобок.

II. Единицы длины – .

Единицы длины. Дециметр и сантиметр. Соотношение дециметра и сантиметра. Геометрический материал. Построение отрезков заданной длины. Единицы длины. Преобразование именованных чисел. Единицы длины. Преобразование именованных чисел. Единицы длины. Сравнение именованных чисел.

III. Табличное умножение и деление – .

Таблица умножения в пределах 20 (на 2, 3, 4) и соответствующие случаи деления.

Четные и нечетные числа.

Простые задачи на умножение. Деление на равные части. Деление по содержанию

Решение задач практическим путем. Инсценирование задач.

Компоненты умножения. Связь между множителями и произведением.

Решение уравнений. Нахождение неизвестного множителя. Нахождение делимого и делителя.

IV. Числа 20 – 100 –

Устная нумерация чисел 20 – 100. Счет десятками прямой и обратный. Чтение и запись чисел в пределах 100. Счетные единицы 1, 10, 100. Сравнение чисел в пределах 100. Сравнение чисел соседних разрядов.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 вида $42 + 1$, $78 - 1$. Сложение и вычитание чисел в пределах 20, основанное на нумерации. Случаи вида $70 + 5$, $47 - 7$. Случаи вычитания вида $47 - 40$. Сложение и вычитание чисел случаев вида $23 + 4$, $78 - 5$ (без перехода через десяток). Вычитание случаев вида $80 - 4$. Взаимосвязь слагаемых и суммы. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение уменьшаемого.

VI. Меры стоимости – .

Меры стоимости. Рубль. копейка. Металлические и бумажные деньги.

Размен и обмен монет.

VIII. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 – .

Сложение и вычитание круглых десятков. Перестановка слагаемых. Сложение и вычитание случаев вида $20 + 4$, $24 - 4$.

Сложение и вычитание случаев, основанных на нумерации

VIII. Умножение и деление чисел в пределах 100 – .

Таблица умножения в пределах 100 и соответствующие случаи деления.

Перестановка множителей. Умножение на 10. Деление на 10.

Простые задачи на конкретный смысл умножения. Простые задачи на деление по содержанию. Простые задачи на деление на равные части. Решение простых задач на

умножение и деление. Инсценирование и зарисовка условия. Умножение и деление круглых десятков. Умножение и деление круглых десятков.

IV. Повторение пройденного за год – .

Сложение и вычитание в пределах 100. Устные вычисления. Табличное умножение и деление. Решение простых задач изученного вида. Закрепление пройденного.

Учебно-методический комплекс.

1. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида В.В. Эк – Москва, «Просвещение», 2006г.

2. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. М.П. Перова - Москва «Просвещение», 2006г.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты.

К концу 5 вспомогательного класса учащиеся должны знать:

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- таблицу умножения на два и соответствующие случаи деления;

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать круглые десятки;
- складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100.

2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Программа обеспечивает формирование у учащихся начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий);
2. Корректировка деятельности: умение вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
3. Оценка (сравнение с эталоном) результатов деятельности (чужой, своей).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;
2. Различение особенностей диалогической и монологической речи;

Личностные универсальные учебные действия:

1. Идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
2. Мотивация своих действий;
3. Выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
4. Применение правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека и др.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Работа с разными видами информации: с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы.
2. Анализ и синтезирование получаемой информации;
3. Выполнение операции сравнения, выделения общего и различного.
4. Установление причинно-следственных связей.

Календарно-тематическое планирование по математике
5 вспомогательный класс

| № | Разделы | Кол-во часов | Дата | Программное содержание | Тип урока | Вид контроля | Тематический словарь | Речевой материал по РСВ |
|-----------|---|--------------|------|---|---|---------------------|---|--|
| | | | | I четверть – 45 часов. | | | | |
| 1. | Сложение и вычитание в пределах 20 – 45 часов. | | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 1.09 | Нумерация чисел в пределах 20. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Десятки, единицы. Разряды; | Посчитай до 20. Назови самое маленькое двузначное число. |
| 2. | | 1ч. | 2.09 | Нумерация чисел в пределах 20. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Десятки, единицы, сотня. | Напиши числа словами: 20, 18. |
| 3. | | 1ч. | 3.09 | Чтение и запись чисел в пределах 20. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Устный опрос | | Напиши числа цифрами: восемнадцать, тринадцать. |
| 4. | | 1ч. | 4.09 | Сравнение чисел в пределах 20. Знаки $>$, $<$. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Устный опрос | Разряды; Однозначные числа, двузначные числа; | Что больше: 12 или 11? Почему? Сравни числа. |
| 5. | | 1ч. | 5.09 | Сравнение чисел в пределах 20. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Устный опрос | Знаки, больше, меньше, равно, столько же. | Поставь знак « $>$ » или « $<$ »: 13... 20 22... 11 |
| 6. | | 1ч. | 8.09 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 вида $12 + 1$. $18 - 1$. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Меньшее число, большее число, предыдущее число, последующее число | Назови число, последующее за 18, 15; Назови число предыдущее 19, 11. |
| 7. | | 1ч. | 9.09 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20, основанное на нумерации. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Число, единицы, десятки, сумма разрядных слагаемых. | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|-----|----------------|--|---|------------------------|---|--|
| 8. | | 1ч. | 10.09 | Случаи вида $10 + 5$, $17 - 7$, $17 - 10$. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Сумма, слагаемое. | |
| II | Единицы длины – 8 часов. | | | | | | | |
| 9. | | 1ч. | 11.09 | Единицы длины. Дециметр и сантиметр. | Урок изучения нового материала | Заполнение схем - опор | Единицы длины, меры длины, сантиметр, дециметр. | Сравни: 1см и 1дм. Начерти отрезок длиной 1дм4см. |
| 10. | | 1ч. | 12.09 | Соотношение дециметра и сантиметра. | Урок изучения нового материала | Заполнение схем - опор | Сантиметр, дециметр, длина. | Сколько сантиметров в отрезке? Начерти отрезки длиной ... см. Какой отрезок длиннее, короче? |
| 11. | | 2ч. | 15.09 16.09 | Геометрический материал. Построение отрезков заданной длины. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Отрезок, длина отрезка. | Возьми линейку. Начерти отрезок длиной 1дм. |
| 12. | | 1ч. | 17.09 | Единицы длины. Преобразование именованных чисел. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Сантиметр, миллиметр, дециметр. Равенство. | Заполни пропуски так, чтобы получилось равенство. |
| 13. | | 1ч. | 18.09 | Единицы длины. Преобразование именованных чисел. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Сантиметр, миллиметр, дециметр. | 1дм = ... см 2дм = ... см |
| 14. | | 1ч. | 19.09 | Единицы длины. Сравнение именованных чисел. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Равенство, неравенство, короче, длиннее | 1дм ... 10см 12 см ... 10см |
| 15. | | 1ч. | 22.09 | Единицы длины. Сравнение именованных | Урок совершенствования | Устный опрос | Равенство, неравенство, | Что больше: 1см или 1дм? |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|-----|----------------|--|---|------------------------|--|--|
| | | | | чисел. | знаний, умений и навыков | | больше, меньше, именованное число. | Что меньше: 1осм или 1дм. |
| 16. | | 2ч. | 23.09 24.09 | Закрепление пройденного. | Урок обобщения и систематизации. | Самоконтроль | прибавить, увеличить, уменьшить | Прочитай задачу что известно что надо узнать |
| 17. | | 1ч. | 25.09 | Контрольная работа по теме «Повторение». | Урок контроля знаний, умений, навыков. | Самостоятельная работа | Задание, вариант, задача. | Возьми карточку. Прочитай задания. Подумай, как работать. |
| 18. | | 1ч. | 26.09 | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний, умений, навыков. | Работа парами | прибавить, увеличить, уменьшить, задача, условие, решение. | увеличь на 2, найди сумму чисел ... |
| III. | Сложение и вычитание в пределах 20 – 23 часа. | | | | | | | |
| 19. | | 1ч. | 29.09 | Таблица сложения в пределах 20. Прибавление суммы к числу. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Слагаемое, сумма, увеличить на, уменьшить на. | Прочитай примеры. Допиши число. Подумай, как продолжить столбик. |
| 20. | | 1ч. | 30.09 | Таблица сложения в пределах 20. Прибавление суммы к числу. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Устный опрос | Сумма, число, удобный способ. | Найди удобный способ. |
| 21. | | 1ч. | 1.10 | Таблица сложения в пределах 20. Прибавление суммы к числу. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Сумма, число, удобный способ. | Посчитай удобным способом. |
| 22. | | 1ч. | 2.10 | Сложение случаев $7 + 8$ и соответствующие случаи вычитания. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Сумма удобных слагаемых, уменьшаемое, разность. | $10 -$ это 5 и 5 , $10 -$ это ... и ... Добавь до 10 . |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|-------------------------|--|---|---------------------------------|--|---|
| 23. | | 1ч. | 3.10 | Сложение случаев $7 + 8$ и соответствующие случаи вычитания. | Комбинированные уроки | Работа парами взаимоконтроль | Сумма удобных слагаемых, уменьшаемое, разность. | $7 + 8 = 15$. $15 - 7 = 8$. $15 - 8 = 7$ |
| 24. | | 1ч. | 6.10 7.10 8.10 | Таблица сложения. Термины «сумма», «разность». | Комбинированные уроки | Работа парами взаимоконтроль | Сумма, слагаемое, разность, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Найди сумму чисел ... Найди разность чисел ... Уменьши 20 на 3. |
| 25. | | 1ч. | 9.10 | Таблица сложения. Термины «сумма», «разность». | Комбинированные уроки | Работа парами взаимоконтроль | Сумма, слагаемое, разность, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | |
| 26. | | 1ч. | 10.10 | Таблица сложения. Термины «сумма», «разность». | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Сумма, слагаемое, разность, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Найди сумму чисел ... Найди разность чисел ... Уменьши 20 на 3. |
| 27. | | 3ч. | 13.10 14.10 15.10 | Задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Задача, условие, решение, ответ, план решения, пояснение. | Прочитай условие, найди вопрос. Что узнаем сначала, потом? |
| 28. | | 2ч. | 16.10 17.10 | Закрепление пройденного. | Урок обобщения и систематизации | Индивидуальные задания | Слагаемое, сумма, увеличить на, уменьшить на. | Расскажи, как будешь считать. Дополни до 10. |
| 29. | | 1ч. | 20.10 | Контрольная работа по теме «Таблица сложения». | Урок контроля знаний, умений, навыков | Индивидуальные задания | Задание, вариант, задача. | Возьми карточку. Прочитай задания. Подумай, как работать. |
| 30. | | 1ч. | 21.10 | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Работа парами взаимоконтроль | Работа, ошибки. | Расставь знаки так, чтобы получилось верное равенство. |
| 31. | | 3ч. | 22.10 23.10 | Связь между слагаемыми и суммой. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Сумма, слагаемое, неизвестное | Чтобы найти неизвестное |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----|-------------------------|--|---|---------------------|---|--|
| | | | 24.10 | Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого. | | | слагаемое, уравнение. | слагаемое, нужно ... |
| 32. | | 3ч. | 27.10 28.10 29.10 | Простые задачи на нахождение слагаемого. (в пределах 20). | Комбинированные уроки | Практическая работа | Задача, условие, решение, ответ, план решения, пояснение. | Прочитай условие, найди вопрос. Что узнаем сначала, потом? |
| 33. | | 2ч. | 30.10 31.10 | Закрепление пройденного. | Урок обобщения и систематизации | Практическая работа | | |
| | | | | II четверть – 35 часов. | | | | |
| I. | Табличное умножение и деление – 34 часа. | | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 10.11 – | Таблица умножения в пределах 20 (на 2) и соответствующие случаи деления. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Умножение, умножить, увеличить в ..., дважды, трижды. | Прочитай примеры. Найди ответы в таблице умножения. |
| 2. | | 1ч. | 11.11 | Таблица умножения в пределах 20 (на 2) и соответствующие случаи деления. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Устный опрос | Множитель, произведение. | По 2 взяли 4 раза. 2 умножить на 2. Дважды три. |
| 3. | | 1ч. | 12.11 | Таблица умножения на 2. Четные и нечетные числа. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Число, четное число, нечетное число. | Подчеркни все четные числа. |
| 4. | | 1ч. | 13.11 | Таблица умножения в пределах 20 (на 3) и соответствующие случаи деления. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Умножение, умножить, увеличить в ..., дважды, трижды. | Замени сумму умножением. |
| 5. | | 1ч. | 14.11 | Таблица умножения в пределах 20 (на 3) и соответствующие случаи деления. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Множитель, произведение. | Замени умножение сложением. |
| 6. | | 1ч. | 17.11 | Таблица умножения в пределах 20 (на 4) и соответствующие случаи деления. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Умножение, умножить, увеличить в ..., четырежды. | Реши пример, пользуясь данным ответом. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|-------------------------|--|---|---------------------------------|--|---|
| 7. | | 1ч. | 18.11 | Таблица умножения в пределах 20 (на 4) и соответствующие случаи деления. | Комбинированные уроки | Работа парами взаимоконтроль | Множитель, произведение. | Дважды четыре Четырежды два |
| 8. | | 3ч. | 19.11 20.11 21.11 | Простые задачи на умножение. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Задача, условие, рисунок. | Прочитай задачу. Сделай рисунок. Запиши решение. Прочитай ответ. |
| 9. | | 3ч. | 24.11 25.11 26.11 | Деление на равные части. Решение задач практическим путем. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Задача, условие, рисунок. | Прочитай задачу. О чем эта задача? Нарисуй условие. |
| 10. | | 3ч. | 27.11 28.11 1.12 | Деление по содержанию. Инсценирование задач. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Задача, условие, рисунок. | Составь задачу по рисунку. |
| 11. | | 1ч. | 2.12 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | Урок контроля знаний, умений, навыков | Индивидуальные задания | Задание, вариант, задача. | Возьми карточку. Прочитай задания. Подумай, как работать. |
| 12. | | 1ч. | 3.12 | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Индивидуальные задания | Работа, задание, ошибки. | Найди свои ошибки. Исправь то, что сможешь сам. |
| 13. | | 1ч. | 4.12 | Связь между множителями и произведением. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Как найти неизвестный множитель? |
| 14. | | 1ч. | 5.12 | Связь между множителями и произведением. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Устный опрос | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное. | Прочитай пример по-разному. |
| 15. | | 3ч. | 8.12 9.12 10.12 | Решение уравнений. Нахождение неизвестного множителя. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Уравнение, множитель, произведение, икс. | Запиши уравнение. Как найти множитель? Реши уравнение. |
| 16. | | 3ч. | 11.12 12.12 | Решение уравнений. Нахождение делимого и | Урок совершенствования | Заполнение схем - опор | Уравнение, делитель, | Расскажи, как найти делимое? |

| | | | | | | | | |
|------------|--|-----|----------------|--|---|------------------------|--|--|
| | | | | делителя. | знаний, умений и навыков | | делимое, частное. | Найди уравнение, где неизвестно делимое. Реши его. |
| 17. | | 2ч. | 15.12 16.12 | Закрепление пройденного. | Урок обобщения и систематизации | Практическая работа | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное, уравнение, решение уравнения. | Запиши пример, прочитай число, сравни числа, реши уравнение. |
| 18. | | 1ч. | 17.12 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений». | Урок контроля знаний, умений, навыков | Индивидуальные задания | Задание, вариант, задача. | Возьми карточку. Прочитай задания. Подумай, как работать. |
| 19. | | 1ч. | 18.12 | Работа над ошибками. | Уроки коррекции знаний, умений, навыков | Индивидуальные задания | Работа, задание, ошибки. | Найди свои ошибки. Исправь то, что сможешь сам. |
| II. | Сложение и вычитание в пределах 20 – 6 часов. | | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 19.12 | Выражение. Порядок действия в выражениях без скобок. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Выражение, сложение, вычитание, умножение, деление, разделить, плюс, минус. | Прочитай выражение. Расставь порядок действий. |
| 2. | | 1ч. | 22.12 | Выражение. Порядок действия в выражениях без скобок. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Устный опрос | Выражение, сложение, вычитание, умножение, деление, разделить, плюс, минус. | Выпиши выражения без скобок. Реши. |
| 3. | | 3ч. | 23.12 24.12 | Простые задачи на разностное сравнение. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Задача, выражение, | Прочитай задачу. Запиши условие. |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|-----|-------|---|---|---------------------------------|--|---|
| | | | 25.12 | | | | сравнение | Расскажи правило. |
| 4. | | 1ч. | 26.12 | Закрепление пройденного. | Урок обобщения и систематизации | Работа парами взаимоконтроль | Задача, выражение, сравнение, решение задачи, ответ. | Что узнаем сначала? Составь выражение по задаче. |
| III четверть – 50 часов. | | | | | | | | |
| I. | Числа 20 – 100 – 15 часов. | | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 12.01 | Устная нумерация чисел 20 – 100. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Десятки – десяток, единица – единицы; Название чисел от 20 до 100; | Посчитай десятками до 100. Посчитай десятками от 100 до 10. |
| 2. | | 1ч. | 13.01 | Нумерация чисел в пределах 100. Счет десятками прямой и обратный. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Десятки, единицы. Разряды; | Назови самое маленькое трехзначное число. |
| 3. | | 1ч. | 14.01 | Нумерация чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел в пределах 100. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Наименьшее число, наибольшее число. | Напиши числа словами: 20, 18. |
| 4. | | 1ч. | 15.01 | Чтение и запись чисел в пределах 100. Счетные единицы 1, 10, 100. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Двузначное число, трехзначное число. | Напиши числа цифрами: восемнадцать, тринадцать. |
| 5. | | 1ч. | 16.01 | Сравнение чисел в пределах 100. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Разряды; Однозначные числа, двузначные числа; | Что больше: 12 или 11? Почему? Сравни числа. |
| 6. | | 1ч. | 19.01 | Сравнение чисел в пределах 100. | Урок совершенствования | Практическая работа | | Поставь знак «>» или «<»: 13... 20 |

| | | | | | | | | |
|------------|----------------------------------|-----|-------------------------|--|---|---------------------------------|---|---|
| | | | | Сравнение чисел соседних разрядов. | знаний, умений и навыков | | | 22... 11 |
| 7. | | 1ч. | 20.01 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 вида $42 + 1$, $78 - 1$. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Меньшее число, большее число, предыдущее число, последующее число | Назови число, последующее за 18, 15; Назови число предыдущее 19, 11. |
| 8. | | 1ч. | 21.01 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20, основанное на нумерации. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Число, единицы, десятки, сумма разрядных слагаемых. | Прочитай пример. Реши пример. |
| 9. | | 1ч. | 22.01 | Случаи вида $70 + 5$, $47 - 7$. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Сумма, слагаемое. | Выпиши только суммы. Реши. |
| 10. | | 1ч. | 23.01 | Случаи вычитания вида $47 - 40$. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | разность, уменьшаемое, вычитаемое. | Запиши ответы в строчку. |
| 11. | | 3ч. | 26.01 27.01 28.01 | Закрепление пройденного. | Урок обобщения и систематизации | Работа парами взаимоконтроль | | Работайте вместе. Спроси у соседа. |
| 12. | | 1ч. | 29.01 | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100». | Урок контроля знаний, умений, навыков | Индивидуальные задания | Задание, вариант, задача. | Прочитай задание внимательно. |
| 13. | | 1ч. | 30.01 | Работа над ошибками. | Уроки коррекции знаний, умений, навыков. | Индивидуальные задания | Работа, задание, ошибки. | Найди свои ошибки. Исправь то, что сможешь сам. |
| II. | Меры стоимости – 5 часов. | | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 2.02 | Меры стоимости. Рубль. копейка. | Урок изучения нового материала | Практическая работа | Рубль, копейка, монета, монеты | Покажи монету в 1 рубль. Покажи монету в 2 рубля. |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|-----|--------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| 2. | | 1ч. | 3.02 | Металлические и бумажные деньги. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Практическая работа | Монета – монеты, рубль – рубля – рублей. | Набери монетами 10 рублей. |
| 3. | | 1ч. | 4.02 | Размен и обмен монет. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Практическая работа | Размен, разменяй, обменяй. | Обменяй 10 рублей на мелкие монеты. |
| 4. | | 2ч. | 5.02 6.02 | Закрепление пройденного. | Урок обобщения и систематизации | Работа парами взаимоконтроль | | Прочитай условие, найди вопрос. Сделай рисунок к задаче. |
| III. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 – 8 часов. | | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 9.02 | Сложение и вычитание круглых десятков. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Сумма, слагаемое, разность, уменьшаемое, вычитаемое | Найди сумму чисел 20 и 10. Найди разность чисел 50 и 20. |
| 2. | | 1ч. | 10.02 | Сложение и вычитание круглых десятков. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | увеличить на, уменьшить на. | Напиши примеры в два столбика. |
| 3. | | 1ч. | 11.02 | Перестановка слагаемых. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Слагаемое, сумма, | От перестановки слагаемых сумма не меняется |
| 4. | | 1ч. | 12.02 | Перестановка слагаемых. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Работа парами взаимоконтроль | Слагаемое, сумма. | От перестановки слагаемых сумма не меняется. |
| 5. | | 1ч. | 13.02 | Сложение и вычитание случаев вида $20 + 4$, $24 - 4$. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Выражение, ответ; Сумма, разность; разряд | Прочитай пример. Реши третий пример. |
| 6. | | 1ч. | 16.02 | Сложение и вычитание | Урок | Практическая | Сумма разрядных | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|-----|------------|---|---|---------------------------------|---|---|
| | | | | случаев, основанных на нумерации. | совершенствования знаний, умений и навыков | работа | слагаемых | |
| 7. | | 1ч. | 17.02 | Контрольная работа по теме «Числа 20 – 100». | Урок контроля знаний, умений, навыков | Индивидуальные задания | Задание, вариант, задача. | |
| 8. | | 1ч. | 18.02 | Работа над ошибками. | Уроки коррекции знаний, умений, навыков | Индивидуальные задания | Работа, задание, ошибки. | Найди свои ошибки. Исправь то, что сможешь сам. |
| IV. | Умножение и деление чисел в пределах 100 – 22 часа. | | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 19.02 | Таблица умножения на 2, 3, 4 в пределах 100 и соответствующие случаи деления. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Умножение, умножить, увеличить в ..., дважды, трижды. | Запиши числа в порядке возрастания. Подчеркни четные числа. |
| 2. | | 1ч. | 20.02 | Таблица умножения на 2, 3, 4 в пределах 100 и соответствующие случаи деления. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Множитель, произведение. | Запиши пример. Подбери к нему обратный пример. |
| 3. | | 2ч. | - 24.02 | Таблица умножения на 2, 3, 4 в пределах 100 и соответствующие случаи деления. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Увеличить в ... Уменьшить в ... раз | Запиши примеры на умножение. Вычисли. |
| 4. | | 1ч. | 25.02 | Простые задачи на конкретный смысл умножения. | Комбинированные уроки | Работа парами взаимоконтроль | Задача, условие, решение, ответ. | Прочитай условие, найди вопрос. Сделай рисунок к задаче. |
| 5. | | 1ч. | 26.02 | Умножение и деление круглых десятков. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Множитель, произведение. | Прочитай выражение. Найди примеры на умножение и реши |
| 6. | | 1ч. | 27.02 | Умножение и деление круглых десятков. | Урок совершенствования | Практическая работа | Множитель, произведение. | Как умножить число на 10? |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|---------------------|---|---|------------------------------|--|--|
| | | | | | знаний, умений и навыков | | | |
| 7. | | 1ч. | 2.03 | Умножение на 10. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Делимое, делитель, частное, ответ. | Прочитай по-разному |
| 8. | | 1ч. | 3.03 | Деление на 10. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Делимое, делитель, частное, ответ. | Найди частное чисел 50 и 10. |
| 9. | | 1ч. | 4.03 | Простые задачи на деление по содержанию. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Задача, условие, решение, ответ. | Прочитай задачу. Нарисуй схему. |
| 10. | | 2ч. | 5.03 6.03 | Простые задачи на деление на равные части. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Задача, условие, решение, ответ, схема. | Прочитай задачу. Найди схему к этой задаче. |
| 11. | | 3ч. | - 10.03 11.03 | Закрепление пройденного. | Урок обобщения и систематизации | Работа парами взаимоконтроль | Задача, условие, решение, ответ. | Прочитай условие, найди вопрос. Сделай рисунок к задаче. |
| 12. | | 1ч. | 12.03 | Контрольная работа по теме «Числа 1 – 100». | Урок контроля знаний, умений, навыков | Индивидуальные задания | Задание, вариант, задача. | |
| 13. | | 1ч. | 13.03 | Работа над ошибками. | Уроки коррекции знаний, умений, навыков | Индивидуальные задания | Работа, задание, ошибки. | Найди свои ошибки. Исправь то, что сможешь сам. |
| 14. | | 2ч. | 16.03 17.03 | Таблица умножения на 5 в пределах 100 и соответствующие случаи деления. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Умножение, умножить, увеличить в ..., пятью. | Пятью пять По 5 взяли 4 раза 5 умножить на 3. |
| 15. | | 2ч. | 18.03 19.03 | Решение простых задач на умножение и деление. Инсценирование и зарисовка условия. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Задача, условие, вопрос, выражение, схема, рисунок | Прочитай условие, найди вопрос. Сделай рисунок к задаче. |
| 16. | | 1ч. | 20.03 | Закрепление пройденного. | Урок обобщения и систематизации. | Практическая работа | Множитель, произведение, | Как разделить число на 10? |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|-----|--------------|--|---|------------------------|--|---|
| | | | | | | | Увеличить в ... уравнение. | |
| IV четверть – 40 часов. | | | | | | | | |
| I. | Умножение и деление чисел в пределах 100 – 15 часов. | | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 30.03 | Таблица умножения на 6 и соответствующие случаи деления. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Устный опрос | Множитель, произведение. | 6 умножить на 7 30 разделить на 5 42 уменьшить в 6 раз. |
| 2. | | 1ч. | 31.03 | Перестановка множителей. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | От перестановки множителей произведение не меняется. | Посмотри на образец. Составь пары примеров по образцу. |
| 3. | | 1ч. | 1.04 | Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Устный опрос | Умножение, умножить, увеличить в ..., семью. | Послушай и запиши только ответ. |
| 4. | | 1ч. | 2.04 | Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Устный опрос | Множитель, произведение. | Какое слагаемое взяли? Сколько раз взяли это слагаемое? |
| 5. | | 1ч. | 3.04 | Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Умножение, умножить, увеличить в ... | Напиши пять четных чисел. Увеличь в 7 раз. |
| 6. | | 2ч. | 6.04 7.04 | Закрепление пройденного. | Урок обобщения и систематизации | Практическая работа | Увеличить на ..., в ... Уменьшить на ..., в ... | 7 увеличь на 4. 7 увеличь в 4 раза. |
| 7. | | 2ч. | 8.04 9.04 | Решение простых задач изученных видов. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Задача, условие, решение, ответ, схема. | Прочитай задачу. Нарисуй схему. Выполни действие. Запиши ответ. |
| 8. | | 1ч. | 10.04 | Контрольная работа по теме «Таблица | Урок контроля знаний, умений, | Индивидуальные задания | Задание, вариант, задача. | |

| | | | | | | | | |
|------------|-----------------------------------|-----|-------------------------|---|---|------------------------------|--|--|
| | | | | умножения». | навыков | | | |
| 9. | | 1ч. | 13.04 | Работа над ошибками. | Уроки коррекции знаний, умений, навыков | Индивидуальные задания | Работа, задание, ошибки. | Найди свои ошибки. Исправь то, что сможешь сам. |
| 10. | | 2ч. | 14.04 15.04 | Таблица умножения на 8, 9 и соответствующие случаи деления. | Комбинированные уроки | Устный опрос | Множитель, произведение. | Какое слагаемое взяли? Сколько раз взяли это слагаемое? |
| 11. | | 2ч. | 16.04 17.04 | Таблица умножения на 8, 9 и соответствующие случаи деления. | Комбинированные уроки | Практическая работа. | Умножение, умножить, увеличить в ..., дважды, трижды. | Запиши число 8 суммой одинаковых слагаемых. |
| II. | Числа 20 – 100 – 19 часов. | | | | | | | |
| 1. | | 3ч. | 20.04 21.04 22.04 | Сложение и вычитание чисел случаев вида $23 + 4$, $78 - 5$ (без перехода через десяток). | Комбинированные уроки | Работа парами взаимоконтроль | Слагаемое, сумма, увеличить на, уменьшить на. | Работайте парой. Слушай товарища. |
| 2. | | 1ч. | 23.04 | Взаимосвязь слагаемых и суммы. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Сумма, слагаемое, разность, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Прочитай задание. Объясни, как будешь решать. |
| 3. | | 1ч. | 24.04 | Нахождение неизвестного слагаемого. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Сумма, слагаемое, неизвестное слагаемое, уравнение. | Прочитай уравнение. Что надо найти? Расскажи, как будешь работать. |
| 4. | | 1ч. | 27.04 | Решение уравнений на нахождение слагаемого. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Сумма, слагаемое, неизвестное слагаемое, уравнение. | Прочитай уравнение. Что надо найти? Расскажи, как будешь работать. |
| 5. | | 2ч. | 28.04 29.04 | Закрепление пройденного. | Урок обобщения и систематизации | Работа парами взаимоконтроль | | Прочитай задачу. Запиши краткое |

| | | | | | | | | |
|------------|---|-----|-------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | | условие. Выполни действие. Запиши ответ. |
| 6. | | 3ч. | 30.04 - - | Вычитание случаев вида 80 – 4. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Прочитай примеры. Выпиши разности. |
| 7. | | 2ч. | 5.05 6.05 | Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого. | Комбинированные уроки | Работа парами взаимоконтроль | Разность, неизвестное уменьшаемое, уравнение. | Прочитай уравнение. Что надо найти? Расскажи, как будешь работать. |
| 8. | | 2ч. | 7.05 8.05 | Закрепление пройденного. | Уроки обобщения и систематизации | Самостоятельная работа | | Прочитай задание. Выполни его. |
| 9. | | 2ч. | --- 12.05 | Решение задач изученных видов. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Задача, условие, вопрос, выражение, схема, рисунок | Прочитай условие, найди вопрос. Сделай рисунок к задаче. |
| 10. | | 1ч. | 13.05 | Закрепление пройденного. | Урок обобщения и систематизации | Индивидуальные задания | Сумма, слагаемое, разность, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Выполни действия. Реши задачу. |
| 11. | | 2ч. | 14.05 15.05 | Контрольная работа по теме «Числа 1 – 100». Работа над ошибками. | Урок контроля знаний, умений, навыков | Индивидуальные задания | Задание, вариант, задача. Работа, задание, ошибки. | Найди свои ошибки. Исправь то, что сможешь сам. |
| IV. | Повторение пройденного за год – 6 часов. | | | | | | | |
| 1. | | 3ч. | 18.05 19.05 20.05 | Сложение и вычитание в пределах 100. Устные вычисления. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Сумма, слагаемое, разность, уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Запиши выражение, расставь порядок действий. Выполни первое действие, ... |
| 2. | | 3ч. | 21.05 22.05 | Табличное умножение и деление. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Множитель, произведение. | Какое слагаемое взяли? Сколько |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | раз взяли это слагаемое? Запиши число 8 суммой одинаковых слагаемых. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

Согласовано

Советом Учреждения
ГБС(К)ОУ школы-интерната №117 г.о. Самара
протокол № 1 от 28.08.2014г.

Утверждаю

Директор ГБС(К)ОУ №117
Баранова И.А. *Баранова*



Рабочая программа по природоведению

для 5 специального класса
на 2014 – 2015у.г.

Составила
учитель начальных классов
ГБС(К)ОУ №117г.о. Самара
Степанова Татьяна Николаевна

Рассмотрено

на заседании м.о.
28.08.2014г. *М.о.*

Согласовано

Зам.директора по УВР
Улейкина С.Н. *Улейкина*

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (вспомогательные классы) (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы ФГОС и концепции СФГОС.

Место предмета в курсе.

Планирование основано на программном материале 3 класса II отделения. По программе 5 вспомогательного класса на изучение предмета «Природоведение» отводится 68 часов в год, по 2 часа в неделю. Но т.к. обучение проводится индивидуально, то количество часов сокращено до 1 ч. В неделю, 34 ч. в год

Общая характеристика курса.

Основная цель программы

формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем ребенка.

Задачи обучения.

Образовательные задачи.

1. Сообщить школьникам элементарные сведения о живой и неживой природе и труде людей, о сезонных изменениях в природе и труде людей;
2. Обогащать личный опыт учащихся путём проведения систематических наблюдений за явлениями живой и неживой природы;
3. Показать влияние изменений в природе на труд человека;
4. Дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы; познакомить с мероприятиями, проводимыми по охране природы в нашей стране;
5. Дать первоначальные гигиенические знания, привить некоторые навыки личной гигиены.

Воспитательные задачи.

1. Формировать мировоззрения учащихся.
2. Воспитывать желание трудиться.
3. Воспитывать аккуратность, настойчивость, взаимопомощь, умение организовывать свою работу и доводить её до конца.
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
5. Воспитывать патриотизм и понимание прекрасного.

Коррекционные задачи.

1. Развивать речь детей на материале программы.
2. Развивать словесно-логическое мышление.
3. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.
4. Развивать межличностно-коммуникативные способности учащихся.

Природоведение по своему содержанию является предметом естественнонаучного цикла, поэтому ведущее место в его преподавании должны занимать методы, свойственные этим наукам: непосредственные наблюдения предметов и явлений в самой природе, натуральных объектов и их изображений в классе, осуществление простейшего учебного эксперимента, экскурсии, практические работы, опыты, наблюдения.

Места проведения занятий разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица и др.

Этот материал способствует уточнению, расширению конкретных представлений обучающихся о себе и своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека, о своем месте в обществе.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых воспитанники учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На занятиях по природоведению целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность школьников с помощью инновационных технологий.

Применяемые педагогические технологии:

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля:

- ответы на вопросы.
- работа парами, взаимоконтроль;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная работа.

Учебно–тематический план.

| № | Тема | Кол-во часов |
|----|---------------------------------------|--------------|
| 1. | Введение | 3ч. |
| 2. | Летние и осенние изменения в природе | 15ч. |
| 3. | Летние и осенние изменения в природе. | 20 |
| 4. | Зимние изменения в природе. | 20ч. |
| 5. | Весенние изменения в природе. | 10ч. |

Содержание программы.

I. Введение

Что такое природа?

Природа живая и неживая.

Наблюдения в природе.

II. Летние и осенние изменения в природе

Неживая природа летом: t воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоёмов. Неживая природа осенью: похолодание, характер облачности, осенние дожди, первые заморозки.

Термометр. Измерение температуры воздуха.

Растения летом и осенью. Части растения. Деревья, кустарники, травянистые растения.

Деревья лиственные и хвойные. Внешний вид растений летом. Цветение растений. Созревание плодов и семян.

Изменения в жизни растений осенью: цвет листьев, листопад, увядание травянистых растений.

III. Летние и осенние изменения в природе.

Дикие и домашние животные летом. Условия питания. Отличия диких и домашних животных. Изменения в жизни диких и домашних животных осенью.

Исчезновение насекомых. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Изменения в жизни зимующих птиц с приходом осени.

Подготовка к зиме животных, обитающих в данной местности.

Охрана животных.

Труд людей летом и осенью. Уход за посевами. Уборка урожая.

Осенние работы в саду. Подготовка садов и парков к зиме.

Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности.

Охрана здоровья человека. Предупреждение простудных заболеваний. Режим дня школьника.

IV. Зимние изменения в природе.

Неживая природа зимой: t воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Состояние водоёмов и почвы.

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.

Животные зимой. Зимующие птицы и условия их питания зимой.

Жизнь зверей и домашних животных в зимнее время. Охрана диких животных зимой.

Труд людей зимой. Задержание снега на полях. Подготовка техники к весенним полевым работам.

Охрана здоровья человека зимой. Первая помощь при обморожении. Закаливание организма.

V. Весенние изменения в природе.

Неживая природа весной: потепление, таяние снега, характер облачности и осадков.

Состояние водоёмов: ледоход, половодье, оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Цветение растений. Охрана растений весной. Животные весной. Изменение условий питания животных. Появление насекомых. Возвращение перелётных птиц. Гнездование.

Изменения в жизни животных. Появление потомства. Охрана диких животных весной.

Домашние животные весной. Труд людей весной. Участие детей в весенних работах.

Обобщение знаний о временах года. Летнее закаливание организма.

Наблюдение за весенними изменениями в природе.

Учебные пособия.

1. З.А. Клепинина, М.Ф. Титова.

Природоведение, 4 класс, учебник для учащихся специальных
(коррекционных) образовательных учреждений II вида.

Москва, «Владос», 2011г.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты.

К концу 5 вспомогательного класса учащиеся должны знать:

Характерные признаки времён года своей местности, а также взаимосвязи в неживой и живой природе;

знать особенности, назначение и зависимость от изменений в природе труда людей местности;

строение, назначение термометра;

простейшие физические свойства снега и льда;

названия и различия не менее 5 – 6 декоративных травянистых растений;

названия и различия местных растений (не менее 3 – 4 деревьев, 2 – 3 кустарников, 3 – 4 травянистых растений);

особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;

некоторые способы размножения растений, цикл развития от семени до семени;

названия и различия 5 – 6 комнатных растений;

простейшие правила ухода за комнатными растениями;

особенности перелетных и зимующих птиц;

названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;

Учащиеся должны уметь:

вести наблюдения в природе по заданиям «Дневников наблюдений» и фиксировать их;

измерять температуру воздуха с помощью термометра;

правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;

охранять свое здоровье от простудных заболеваний;

в доступной форме охранять растения и животных;

ухаживать за комнатными растениями;

выращивать растения одним из изученных способов;

2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Программа обеспечивает формирование у учащихся начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий);
2. Корректировка деятельности: умение вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
2. Осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
3. Оценка (сравнение с эталоном) результатов деятельности (чужой, своей).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;
2. Различение особенностей диалогической и монологической речи;
3. Описание объекта: передача внешних характеристик, используя выразительные средства языка;

Личностные универсальные учебные действия:

1. Идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
2. Мотивация своих действий;
3. Выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Работа с разными видами информации: с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы, учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту.
2. Анализ и синтезирование получаемой информации;
3. Выполнение операции сравнения, выделения общего и различного.
4. Установление причинно-следственных связей.

5. Осознанное и произвольное построение сообщения в устной и письменной форме;
6. Применение и представление полученной информации.

Календарно-тематическое планирование по природоведению
5 вспомогательный класс

| № | | Кол-во часов | Дата | Программное содержание | Тип урока | Способы контроля | Тематический словарь | Речевой материал по РСВ |
|------------|---|-----------------------------------|----------------|--|---|---------------------------------|--|---|
| | | I четверть – 18 часов. | | | | | | |
| I. | Введение – 3 часа. | | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 2.09 | Что такое природа? | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Природа, природоведение | Что изучает природоведение? |
| 2. | | 1ч. | 4.09 | Природа живая и неживая. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Живая природа, неживая природа, явления природы. | Найди на рисунке предметы живой природы. Заполни таблицу. |
| 3. | | 1ч. | 9.09 | Наблюдения в природе. Экскурсия в парк. | Урок обобщения и систематизации | Наблюдения Ответы на вопросы | Экскурсия, наблюдения. Дневник наблюдений. | Запиши свои наблюдения в «Дневник наблюдений». |
| II. | Летние и осенние изменения в природе – 15 часов. | | | | | | | |
| 1. | | 2ч. | 11.09 16.09 | Неживая природа летом: t воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоёмов. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Наблюдения Ответы на вопросы | Температура, облачность, осадки; | Расскажи, какая сегодня погода. Заполни «Дневник наблюдений». |
| 2. | | 2ч. | 18.09 23.09 | Неживая природа осенью: похолодание, | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Устный опрос | Похолодание, заморозки, туман, изморось, пасмурно. | Рассмотри иллюстрации. Расскажи, какие |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|-------------------------|---|---------------------------------|---------------------------|---|--|
| | | | | характер облачности, осенние дожди, первые заморозки. | | | | явления природы нарисованы. |
| 3. | | 2ч. | 25.09 27.09 30.09 | Термометр. Измерение температуры воздуха. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Температура, прибор для измерения температуры, шкала, трубка с жидкостью. | Покажи комнатный термометр. Нарисуй медицинский термометр. |
| 4. | | 3ч. | 2.10 7.10 9.10 | Растения летом и осенью. Части растения. Деревья, кустарники, травянистые растения. | Урок изучения нового материала | Составление схемы - опоры | Корень, стебель, лист – листья, плод – плоды, хвоя, хвоинки. | Покажи на рисунке корень, цветок, плод с семенами. Дополни схему. |
| 5. | | 2ч. | 14.10 16.10 | Деревья лиственные и хвойные. Внешний вид растений летом. Цветение растений. Созревание плодов и семян. | Урок изучения нового материала | Составление схемы - опоры | Ель, сосна, можжевельник, пихта. Липа, дуб, осина, тополь. | Назови одним словом. Раскрась ветку липы. Нарисуй осенний лист клёна. Соедини плод и дерево. |
| 6. | | 2ч. | 21.10 23.10 | Изменения в жизни растений осенью: цвет листьев, листопад, увядание травянистых растений. | Комбинированные уроки | Устный опрос | Листопад, увядание, сбор плодов. | Что такое листопад? Когда бывает листопад? |
| 7. | | 2ч. | 28.10 30.10 | Закрепление пройденного. | Урок обобщения и систематизации | Тестовые задания | Природа, живая природа, неживая природа, явления природы. | Перечислите приметы осени. приведите примеры живой природы. |

| | | II четверть – 14 часов. | | | | | | |
|-----------|--|--------------------------------|----------------|--|---------------------------------|---------------------------------|---|--|
| I. | Летние и осенние изменения в природе. | | | | | | | |
| 1. | | 2ч. | 11.11 13.11 | Дикие и домашние животные летом. Условия питания. Отличия диких и домашних животных. Изменения в жизни диких и домашних животных осенью. | Комбинированные уроки | Ответы на вопросы | Животные, дикие, домашние, питание, жилища, детёныши, | Куры живут в курятнике. Коровы живут в коровнике. Лиса живёт в норе. Медведь живёт в берлоге. Белка живёт в дупле. |
| 2. | | 1ч. | 18.11 | Исчезновение насекомых. Перелётные птицы. | Комбинированные уроки | Составление схемы - опоры | Перелёт, цепочка питания. Перелётные птицы: журавли, утки, гуси, цапли. | Назови одним словом: бабочка, комар, муха, мошка, жук; |
| 3. | | 1ч. | 20.11 | Зимующие птицы. Изменения в жизни зимующих птиц с приходом осени. | Комбинированные уроки | Наблюдения Ответы на вопросы | Зимующие птицы: клесты, синицы, снегири. | Почему птицы улетают на юг? Почему некоторые птицы остаются? |
| 4. | | 1ч. | 25.11 | Подготовка к зиме животных, обитающих в данной местности. | Комбинированные уроки | Ответы на вопросы | Спячка, линька, окраска, заготовка запасов, гнездо. | Кто зимой спит? Кто меняет окраску? Кто делает запасы? |
| 5. | | 1ч. | 27.11 | Охрана животных. | Комбинированные уроки | Ответы на вопросы | Красная книга, редкие виды, охрана животных. | Почему животных надо охранять? |
| 6. | | 1ч. | 2.12 | Закрепление пройденного. | Урок обобщения и систематизации | Тестовые задания | Животные дикие, птицы перелетные. | Выполни задание по карточке. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|----------------|--|--|---------------------------------|--|---|
| 7. | | 1ч. | 4.12 | Труд людей летом и осенью. Уход за посевами. Уборка урожая. | Комбинированные уроки | Составление схемы - опоры | Полевые работы, сбор урожая, сенокос, жатва, страда. | Покажи на картинке: сенокос, жатву, сев. Распредели карточки по временам года. |
| 8. | | 1ч. | 9.12 | Осенние работы в саду. Подготовка садов и парков к зиме. | Комбинированные уроки | Устный опрос | Сбор урожая, фрукты, заготовки, варенье, компот. | Составь предложение со словосочетанием: богатый урожай, много помогли, заготовки на зиму. |
| 9. | | 1ч. | 11.12 | Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности. | Комбинированные уроки | Устный опрос | Ферма, коровник, овчарня, свиарник, конюшня. | Рассмотри иллюстрации. Расскажи, как люди готовят жилища для домашних животных. |
| 10. | | 1ч. | 16.12 | Охрана здоровья человека. Предупреждение простудных заболеваний. Режим дня школьника. | Комбинированные уроки | Устный опрос | Закаливание, охрана здоровья, режим дня. | Почему важно соблюдать режим дня? |
| 11. | | 1ч. | 18.12 | Экскурсия в парк. | Урок обобщения и систематизации | Наблюдения Ответы на вопросы | Наблюдение, наблюдать, записать заметку. | Запиши свои наблюдения в «Дневник наблюдений». |
| 12. | | 2ч. | 23.12 25.12 | Обобщающий урок. Тестирование. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Тестовые задания | Тест, задание, рисунок, схема. | Заполни схему. Соедини стрелками картинки. |

| | | III четверть -20 часов. | | | | | | |
|-----------|------------------------------------|--------------------------------|----------------|--|--------------------------------|---------------------------|---|--|
| I. | Зимние изменения в природе. | | | | | | | |
| 1. | | 2ч. | 13.01 15.01 | Неживая природа зимой: t воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Состояние водоёмов и почвы. | Урок изучения нового материала | Ответы на вопросы | Облачность, пасмурно, ясно, снегопад, метель, гололед, ледостав. | Расскажи, какая погода бывает зимой. Назови приметы весны. Назови зимние месяцы. |
| 2. | | 2ч. | 20.01 22.01 | Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. | Комбинированные уроки | Ответы на вопросы | Хвойные растения, шишка - шишки, снежный покров, весеннее таяние, влага, почва. | Покажи хвойные растения. Назови их. Соедини ветку растения с шишкой. |
| 3. | | 2ч | 27.01 29.01 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Бегония, кактус, герань, декабрист. | Расскажи правила ухода за комнатными растениями |
| 4. | | 2ч. | 3.02 5.02 | Животные зимой. Зимующие птицы и условия их питания зимой. | Урок изучения нового материала | Составление схемы - опоры | Синица, снегирь, клёт. | Почему эти птицы зимуют у нас? Стрелками соедини картинки. |
| 5. | | 2ч. | 10.02 12.02 | Жизнь зверей и домашних животных в зимнее время. Охрана диких животных зимой. | Урок изучения нового материала | Ответы на вопросы | Детёныши, телята, ягнята, поросята. | Назови домашних животных. У кого котят? Один телёнок – много ... |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|-----|-------------------------|---|--|------------------------------------|--|--|
| 6. | | 2ч. | 17.02 19.02 | Обобщающий урок. Тестирование. | Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков | Тестовые задания | Тест, задание, вариант. | Выполни задания по карточке. Проверь себя. |
| 7. | | 2ч. | 24.02 26.02 | Труд людей зимой. Задержание снега на полях. Подготовка техники к весенним полевым работам. | Комбинированные уроки | Устный опрос | Задержание снега, отбор семян, техника. | Зачем надо задерживать снег на полях? Когда сеют семена? |
| 8. | | 2ч. | 2.03 4.03 | Охрана здоровья человека зимой. Первая помощь при обморожении. Закаливание организма. | Комбинированные уроки | Наблюдения Ответы на вопросы | Похолодание, мороз, обморожение, первая помощь, закаливание. | Рассмотри иллюстрации. Выбери нужные для ответов на вопрос картинки. |
| 9. | | 1ч. | 9.03 | Экскурсия в парк для наблюдения за состоянием деревьев и кустарников. | Урок обобщения и систематизации | Наблюдения Ответы на вопросы | Наблюдение, экскурсия. | Запиши свои наблюдения в «Дневник наблюдений». |
| 10. | | 3ч. | 11.03 16.03 19.03 | Закрепление пройденного. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Тестовые задания | Прочитай, расскажи, покажи, понаблюдай. | Вспомните основные явления зимы. Из чего состоит снег? |
| IV четверть – 16 часов. | | | | | | | | |
| I. | Весенние изменения в природе. | | | | | | | |
| 1. | | 2ч. | 31.03 2.04 | Неживая природа весной: потепление, таяние снега, характер облачности и осадков. | Комбинированные уроки | Составление схемы - опоры | Потепление, солнцестояние, таяние снега, набухание почек, проталины, первоцветы. | Заполни схему. Подбери картинки к схеме. |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|----------------|---|-----------------------|---------------------------|--|---|
| 2. | | 2ч. | 7.04 9.04 | Состояние водоёмов: ледоход, половодье, оттаивание почвы, накопление влаги в почве. | Комбинированные уроки | Устный опрос | Ручей – ручьи, ледоход, половодье, оттаивание почвы, накопление влаги в почве. | Расскажи, что происходит на водоемах весной. |
| 3. | | 2ч. | 14.04 16.04 | Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Цветение растений. | Комбинированные уроки | Устный опрос | Подснежник, мать-и-мачеха | Распредели цветы в две группы. Объясни свой выбор. |
| 4. | | 1ч. | 21.04 | Охрана растений весной. | Комбинированные уроки | Устный опрос | Красная Книга, заповедник, кубышка, подснежник. национальный парк. | Что надо делать для охраны растений? |
| 5. | | 1ч. | 23.04 | Животные весной. Изменение условий питания животных. | Комбинированные уроки | Составление схемы - опоры | Появление потомства, детеныши, линька. | Заполни схему, запиши вопросы. Подбери картинки к полученной схеме. |
| 6. | | 2ч. | 28.04 30.04 | Появление насекомых. Возвращение перелётных птиц. Гнездование. | Комбинированные уроки | Ответы на вопросы | Насекомые, потепление, прилет птиц, гнездование. | Расскажи, какие птицы прилетают весной. Где живет скворец? |
| 7. | | 2ч. | 5.05 7.05 | Изменения в жизни животных. Появление потомства. Охрана диких животных весной. | Комбинированные уроки | Ответы на вопросы | Потомство, детеныши. | У каких зверей зимой появляются детеныши? |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|----------------|--|---------------------------------|---------------------------|--|--|
| 8. | | 2ч. | 12.05 14.05 | Домашние животные весной. Труд людей весной. Участие детей в весенних работах. | Комбинированные уроки | Составление схемы - опоры | Корова – теленок, коза – козленок, лошадь – жеребенок. | Соедини стрелками картинки. Расскажи, кто у кого. |
| 9. | | 2ч. | 19.05 21.05 | Обобщение знаний о временах года. Летнее закаливание организма. | Урок обобщения и систематизации | Тестовые задания | Закаливание, обливание, утренняя гимнастика, спорт. | Назови летние виды спорта. Какой вид спорта тебе нравится? |

Согласовано

советом Учреждения
ГБС(К)ОУ школы-интерната №117 г.о. Самара
протокол № 1 от 28.08.2014г.

Утверждаю

Директор ГБС(К)ОУ №117
Баранова И.А. *И.А. Баранова*



Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке

для 5 специального класса
на 2014 – 2015у.г.

Составила
учитель начальных классов
ГБС(К)ОУ №117г.о. Самара
Степанова Татьяна Николаевна

Рассмотрено

на заседании м.о.
28.08.2014г. *М.о.*

Согласовано

Зам.директора по УВР
Улейкина С.Н. *С.Н. Улейкина*

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – Москва, 2012 г.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы ФГОС и концепции СФГОС.

Место предмета в курсе.

На изучение данного курса в соответствии с Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида согласно федеральному базисному плану для образовательных учреждений РФ отводится 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Общая характеристика курса.

Цель курса:

Формирование практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

Задачи:

Обучить учащихся необходимым навыкам самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем

Знакомить с предприятиями и организациями, в которые придётся обращаться в жизни

Формировать умения пользоваться услугами предприятий быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Развивать морально-эстетические нормы поведения, навыков общения с людьми.

Коррекционно-развивающие задачи:

Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение общего развития обучающихся.

- Формирование знаний о разнообразии пищи, свойствах, о культуре питания, о значении питания в жизни людей.
- Знать правила личной гигиены, уметь применять их.
- Уметь ухаживать за своими вещами: одеждой и обувью. Знание правил ухода за вещами.
- Знание и выполнение правил культуры поведения.
- Повторение о видах транспорта, знание правил дорожного движения и применение их на практике.
- Познакомить с видами торговых предприятий, видами товара и их использование.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психо-физических особенностей развития учащихся с нарушением слуха и интеллекта, уровня их знаний и умений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением слуха и интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Учебно-тематический план

«Питание» 7ч

«Личная гигиена» 4ч

«Одежда и обувь» 3ч

Транспорт

«Семья» 2ч

«Культура поведения» 2ч

«Жилище» 5ч

«Торговля» 9ч

Содержание программы.

I. Личная гигиена.

Личная гигиена. Значение гигиены для здоровья и жизни человека.

Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически.

Содержание в чистоте и порядке вещей индивидуального пользования: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.

Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Обобщение по теме «Личная гигиена».

II. Наш дом.

Виды жилых помещений в городе и селе.

Жилой дом, школы – интернаты. Почтовый адрес дома, школы-интерната.

Варианты квартир и подсобных помещений. Назначение комнат: спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего места школьника.

Режим дня. Значение режима дня для здоровья человека. Обобщение по теме «Наш дом».

III. Транспорт.

Транспорт. Виды транспорта: городской, грузовой, воздушный, водный, сельскохозяйственный. Городской транспорт. Проезд в школу-интернат (маршрут).

Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Обобщение по теме «Транспорт».

IV. Одежда и обувь.

Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Виды и назначение головных уборов. Виды и назначение обуви.

Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.

Основные средства по уходу за обувью. Виды кремов, использование их в соответствии с инструкцией и типом кожи. Обобщение по теме «Одежда и обувь».

V. Питание.

Что такое кулинария. Понятие о пище. Пищевые вещества. Продукты животного и растительного происхождения. Правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при выполнении работ. Организация рабочего места. Оборудование кухни.

Готовим завтрак. Бутерброды. Продукты, используемые для их приготовления.

Готовим завтрак. Каша. Крупы для каши. Правила приготовления каши.

Обобщающий урок по теме «Питание».

VI. Культура поведения.

Этикет как отражение морали общества. Что такое этикет? Основные требования этикета.

Виды этикета. Характер. Его особенности. Вредные и полезные привычки. Речь. Речевое общение. Основные правила речевого этикета.

VII. Торговля.

Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей.

Продуктовые магазины и их отделы. Хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.

Продуктовые специализированные магазины «Булочная», Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты». Виды товаров: фасованные и в развес. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание)

Хранение товаров. Срок годности, стоимость. Хранение товаров фасованных и в развес, разлив. Обобщающий урок по теме «Торговля».

VIII. Воспитание здорового образа жизни.

Роль спорта в укреплении физического и душевного здоровья. Комплекс упражнений по сенсомоторному развитию. Я буду беречь глаза. Беседа: «Сколько я могу работать не утомляясь». Игры: «Что ты можешь с завязанными глазами», «Поймай глазами».

Как уберечь себя от соблазнов (алкоголь, наркотики, сектантство). Беседа: «В здоровом теле – здоровый дух».

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

Соблюдать правила личной гигиены; причесывать волосы и выбирать прическу.

Подбирать одежду, обувь по сезону; различать одежду, обувь в зависимости от их назначения; сушить мокрую одежду; чистить одежду; подбирать крем и чистить разных видов обувь; сушить мокрую обувь; подготавливать сезонную одежду и обувь к хранению.

Резать ножом; отваривать яйца, жарить яичницу, омлет; нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; накрывать на стол с учетом конкретного меню; мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; пользоваться печатной инструкцией.

Следить за своей осанкой; принимать правильную позу в положении сидя и стоя; следить за своей походкой и жестикующей; правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми в различных ситуациях; вежливо

обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; правильно вести себя за столом во время приема пищи.

Писать адреса на почтовых открытках.

Соблюдать правила поведения в общественном транспорте; соблюдать правила дорожного движения.

Выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; оплачивать покупку; соблюдать правила поведения в магазине.

2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Программа обеспечивает формирование у учащихся начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий);
2. Корректировка деятельности: умение вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
3. Осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;
2. Описание объекта: передача внешних характеристик, используя выразительные средства языка;

Личностные универсальные учебные действия:

1. Идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
2. Мотивация своих действий;
3. Выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;

4. Применение правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека и др.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Работа с разными видами информации: с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы, учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту.
2. Анализ и синтезирование получаемой информации;
3. Выполнение операции сравнения, выделения общего и различного.
4. Установление причинно-следственных связей.

Календарно-тематическое планирование по СБО
5 вспомогательный класс

| № | Разделы | Кол-во часов | Дата | Программное содержание | Тип урока | Вид контроля | Тематический словарь | Речевой материал по РСВ |
|-----------|-----------------------|-----------------|-------|---|--|---------------------|--|--|
| | | | | I четверть – 18 часов. | | | | |
| I. | Личная гигиена | 6 часов. | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 2.09 | Личная гигиена. Значение гигиены для здоровья и жизни человека. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Гигиена, предметы гигиены, утренний туалет, вечерний туалет. | Утром и вечером надо чистить зубы. |
| 2. | | 1ч. | 3.09 | Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически. | Урок комплексного применения знаний и умений | Практическая работа | Зубная щетка, расческа, мыло, заколка, прическа, резинка. | Какая прическа тебе нравится? |
| 3. | | 1ч. | 9.09 | Содержание в чистоте и порядке вещей индивидуального пользования: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки. | Урок комплексного применения знаний и умений | Практическая работа | Носовой платок, расческа, зубная щетка, полотенце, мочалка. | Нельзя брать чужую расческу. |
| 4. | | 1ч. | 10.09 | Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного | Урок актуализации знаний и умений | Устный опрос | Зрение, гигиена зрения, настольная лампа. | При письме свет должен падать с левой стороны. Нельзя читать лежа. Нельзя смотреть |

| | | | | | | | | |
|------------|----------------|-----------------|---------------|---|--|------------------------------|---|--|
| | | | | отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач. | | | | телевизор в темноте. |
| 5. | | 1ч. | 16.09 | Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. | Урок актуализации знаний и умений | Устный опрос | Сигареты, курение, алкоголь, вредные привычки. | Курение вредит здоровью. |
| 6. | | 1ч. | 17.09 | Обобщение по теме «Личная гигиена». | Урок обобщения и систематизации | Работа парами взаимопроверка | Гигиена, личная гигиена. | Нарисуй плакат «Мы – за здоровый образ жизни». |
| II. | Наш дом | 7 часов. | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 23.09 | Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, школы – интернаты. | Урок актуализации знаний и умений | Устный опрос | Квартира, дом, коттедж, дача, жилой дом, здание. | В каком городе ты живешь? Как называется страна, в которой ты живешь? |
| 2. | | 1ч. | 24.09 | Почтовый адрес дома, школы-интерната. | Урок комплексного применения знаний и умений | Работа парами взаимопроверка | Дом, квартира, школа, почтовый адрес, индекс. | Напиши на конверте свой адрес. Назови адрес школы. |
| 3. | | 2ч. | 30.09 1.10 | Варианты квартир и подсобных помещений. Назначение комнат: спальня, гостиная, кухня, ванная и др. | Урок актуализации знаний и умений | Устный опрос | Квартира, комната, кухня, ванная, гостиная, спальня, веранда, дом, сарай. | Сколько комнат в твоей квартире? |
| 4. | | 1ч. | 7.10 | Организация рабочего места школьника. | Урок комплексного применения знаний и умений | Практическая работа | Рабочее место, письменный стол, настольная лампа, учебные вещи. | Расскажи, как надо сидеть за столом, когда делаешь уроки. |

| | | | | | | | | |
|------------|------------------|-------------|--------------------------------|---|--|------------------------------|--|---|
| 5. | | 1ч. | 8.10 | Режим дня. Значение режима дня для здоровья человека. | Урок комплексного применения знаний и умений | Практическая работа | Режим дня, расписание, здоровье. | Прочитай режим дня школьника. |
| 6. | | 1ч. | 14.10 | Обобщение по теме «Наш дом». | Урок обобщения и систематизации | Устный опрос | | Напиши свой адрес. |
| III | Транспорт | 5 ч. | | | | | | |
| 1. | | 2ч. | 15.10 21.10 | Транспорт. Виды транспорта: городской, грузовой, воздушный, водный, сельскохозяйственный. | Урок актуализации знаний и умений | Устный опрос | Транспорт, городской, грузовой, воздушный, водный, сельскохозяйственный транспорт. | Соедини картинки со словами. |
| 2. | | 2ч. | 22.10 29.10 | Городской транспорт. Проезд в школу-интернат (маршрут). | Урок комплексного применения знаний и умений | Работа парами взаимопроверка | Троллейбус, трамвай, автобус, метро, маршрут. | Покажи на карте маршрут в школу. |
| 3. | | 1ч. | 30.10 | Закрепление пройденного. | Урок комплексного применения знаний и умений | Устный опрос | Дом, школа, транспорт, почтовый адрес, индекс, маршрут проезда. | составьте предложения: при покупке билетов; при необходимости узнать о маршруте; уступая место. |
| | | | II четверть – 14 часов. | | | | | |
| I | Транспорт | 4 ч. | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 11.11 | Поведение в транспорте и на улице. | Урок комплексного применения знаний и умений | Устный опрос | Правила поведения, вход, выход, поручни, сидения, места для инвалидов. | Расскажи, как надо выходить из транспорта. |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------|------------------|----------------|--|---|---------------------|---|--|
| 2. | | 2ч. | 12.11 18.11 | Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения | Урок актуализации знаний и умений | Устный опрос | Тротуар, улица, проезжая часть, дорожные знаки, ПДД. | Назови части дороги. |
| 3. | | 1ч. | 19.11 | Обобщение по теме «Транспорт». | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Устный опрос | Транспорт, городской, грузовой, воздушный, водный, с/х. | Назови городской транспорт. |
| II | Одежда и обувь | 10 часов. | | | | | | |
| 1. | | 2ч. | 25.11 26.11 | Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. | Урок актуализации знаний и умений | Устный опрос | повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. | Разложи предметы в группы. |
| 2. | | 1ч. | 2.12 | Виды и назначение головных уборов. | Урок актуализации знаний и умений | Устный опрос | Шапка, кепка, панاما, шляпа, платок, косынка. | Какие головные уборы носят люди зимой? |
| 3. | | 1ч. | 3.12 | Виды и назначение обуви. | Урок актуализации знаний и умений | Устный опрос | Сапоги, туфли, ботинки, тапочки, босоножки, кроссовки. | Какая обувь нужна для занятий спортом? |
| 4. | | 2ч. | 9.12 10.12 | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. | Урок комплексного применения знаний и умений | Практическая работа | Ярлык, правила использования, загрязнение, чистка обуви, сушка обуви, сезонная обувь. | Расскажи правила ухода за обувью. |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------|--------------|----------------|--|--|---------------------|--|--|
| 5. | | 2ч. | 16.12 17.12 | Основные средства по уходу за обувью. Виды кремов, использование их в соответствии с инструкцией и типом кожи. | Урок комплексного применения знаний и умений | Практическая работа | обувь, крем для обуви, обувная щетка, обувной рожок. | Возьми предметы, нужные для чистки обуви. |
| 6. | | 2ч. | 23.12 24.12 | Обобщение по теме «Одежда и обувь». | Урок обобщения и систематизации | Практическая работа | | |
| III четверть – 20 часов. | | | | | | | | |
| I. | Питание | 13 ч. | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 13.01 | Что такое кулинария. Понятие о пище. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Кулинария, пища, повар, кулинар, кондитер. | Что такое кулинария? |
| 2. | | 2ч. | 14.01 20.01 | Пищевые вещества. Продукты животного и растительного происхождения. | Урок актуализации знаний и умений | Устный опрос | Продукты, пища, питание, фрукты, овощи, напитки. | Какие ты знаешь фрукты? Овощи? |
| 3. | | 1ч. | 21.01 | Правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при выполнении работ. | Урок актуализации знаний и умений | Устный опрос | Гигиена, санитария. | Расскажи правила поведения на кухне. |
| 4. | | 2ч. | 27.01 28.01 | Организация рабочего места. Оборудование кухни. | Комбинированные уроки | Устный опрос | Кухня, бытовая техника, кухонная мебель. | Приготовь рабочее место. |
| 5. | | 2ч. | 3.02 4.02 | Готовим завтрак. Бутерброды. продукты, используемые для их приготовления. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Завтрак, бутерброд, хлеб, масло, сыр, колбаса. | Возьми продукты для приготовления бутербродов. |

| | | | | | | | | |
|------------|---------------------------|------------|----------------|--|-----------------------------------|---------------------|--|--|
| 6. | | 2ч. | 10.02 11.02 | Готовим завтрак. Каша. Крупы для каши. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Каша, крупа, гречневая крупа, манная, пшено, овсяные хлопья. | Что такое крупа? Какие крупы ты знаешь? |
| 7. | | 2ч. | 17.02 18.02 | Готовим завтрак. Правила приготовления каши. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Каша, молоко, вода, соль, сахар, масло. | Какую кашу ты любишь? Расскажи, как готовят кашу. |
| 8. | | 1ч. | 24.02 | Обобщающий Урок по теме «Питание». | Урок обобщения и систематизации | Практическая работа | Меню, продукты питания. Правильное питание. | Составь меню для школьника. |
| II. | Культура поведения | 7 ч | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 25.02 | Этикет как отражение морали общества. Что такое этикет? | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Этикет, вежливость. | Что такое этикет? |
| 2. | | 2ч. | 3.03 4.03 | Основные требования этикета. Виды этикета. Характер. Его особенности. | Урок актуализации знаний и умений | Устный опрос | Деловой этикет, хорошие манеры, вежливость, тактичность и чуткость, скромность | Как нужно вести себя в школе? В театре? В магазине? |
| 3. | | 2ч. | 10.03 11.01 | Вредные и полезные привычки. | Комбинированные уроки | Устный опрос | Привычки, вредные привычки, полезные привычки. | Нарисуй запрещающие знаки для школьников. |
| 4. | | 2ч. | 17.03 18.03 | Речь. Речевое общение. Основные правила речевого этикета. | Комбинированные уроки | Устный опрос | Речевой этикет, вежливые слова, слова-приветствия, слова благодарности. | Напиши вежливые слова. Обратись к товарищу. |

IV четверть – 16 часов.

| IV четверть – 16 часов. | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------|--------------|----------------|--|-----------------------|---------------------|---|--|
| I. | Торговля | 13 ч. | | | | | | |
| 1. | | 2ч. | 31.03 1.04 | Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей. | Комбинированные уроки | Устный опрос | Торговля, продавец, кассир, магазин, супермаркет, гастроном. | Ты ходишь в магазин? Что ты покупаешь? |
| 2. | | 2ч. | 7.04 8.04 | Продуктовые магазины и их отделы. Хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. | Комбинированные уроки | Устный опрос | Продуктовый магазин, булочная, гастроном, бакалея, овощной магазин. | Что покупают в булочной? Что продают в гастрономе? |
| 3. | | 2ч. | 14.04 15.04 | <u>Продуктовые</u> специализированные магазины «Булочная», Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» | Урок - экскурсия | Экскурсия | Продуктовый магазин, булочная, гастроном, бакалея, овощной магазин. | Будь внимателен в магазине. |
| 4. | | 2ч. | 21.04 22.04 | Виды товаров: фасованные и в развес. | Комбинированные уроки | Устный опрос | Фасованные товары, товары в развес. | Какие продукты продают на развес? |
| 5. | | 2ч. | 28.04 29.04 | Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание) | Комбинированные уроки | Практическая работа | Самообслуживание продавец, консультант, чек. | Что пишут на упаковке? Что выдают на кассе? |

| | | | | | | | | |
|------------|--|-----|----------------|---|------------------------------------|------------------------|--|---|
| 6. | | 2ч. | 5.05 6.05 | Хранение товаров. Срок годности, стоимость. Хранение товаров фасованных и в развес, разлив. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Срок годности, срок хранения. | Где можно прочитать дату выпуска? |
| 7. | | 1ч. | 12.05 | Обобщающий урок по теме «Торговля». | Урок обобщения и систематизации | Практическая работа | | |
| II. | Воспитание здорового образа жизни - 6ч. | | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 13.05 | Роль спорта в укреплении физического и душевного здоровья. Комплекс упражнений по сенсомоторному развитию. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Спорт, физкультура, здоровый образ жизни. | Ты занимаешься спортом? Какие спортивные игры ты знаешь? |
| 2. | | 2ч. | 20.05 21.05 | Я буду беречь глаза. Беседа: «Сколько я могу работать не утомляясь». Игры: «Что ты можешь с завязанными глазами», «Поймай глазами». | Комбинированные уроки | Практическая работа | Гимнастика для глаз, зрение, гигиена зрения. | Нельзя читать лежа. Нельзя смотреть телевизор без света. Нельзя долго играть в компьютер. |

Согласовано

Советом Учреждения
ГБС(К)ОУ школы-интерната №117 г.о. Самара
протокол № 1 от 28.08.2014г.

Утверждаю

Директор ГБС(К)ОУ №117
Баранова И.А. *Баранова*



Рабочая программа по трудовому обучению

для 5 специального класса
на 2014 – 2015у.г.

Составила
учитель начальных классов
ГБС(К)ОУ №117г.о. Самара
Степанова Татьяна Николаевна

Рассмотрено

на заседании м.о.
28.08.2014г. *Мал*

Согласовано

Зам.директора по УВР
Улейкина С.Н. *Улейкина*

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Трудовое обучение» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Место предмета в курсе

В соответствии с учебным планом 5 вспомогательного класса на предмет «Трудовое обучение» отводится 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Общая характеристика курса.

Целью программы трудового обучения является

→ начальная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному труду и социальной адаптации в общество.

Задачи обучения.

Образовательные:

1. Формировать основы трудовой культуры.
2. Формировать первоначальные знания и умения, необходимые для вовлечения учащихся в общественно-полезный труд.
3. Пополнять активный словарь учащихся.
4. Формировать навыки общения, правильного поведения на уроках трудового обучения.

Воспитательные:

1. Воспитывать у школьников трудолюбия, уважительного отношения к труду и людям труда.
2. Воспитывать бережное отношение к материалам, инструментам и оборудованию.

Коррекционные:

1. Обогащать эмоциональную сферу младших школьников с ОВЗ.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Активизировать работу по развитию мышления.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Трудовое обучение в начальных классах школ слабослышащих является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся. У умственно отсталых

слабослышащих детей в силу недоразвития интеллекта отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности. Они не могут организовать свою деятельность, не используя образца, не умеют применить на практике даже имеющиеся элементарные знания. Между тем, формирование всех этих основных навыков и приемов умственной деятельности у умственно отсталых слабослышащих детей возможно именно на самом элементарном, предметно-практическом уровне. Работа по сельскохозяйственному и бытовому труду, как простой и доступный вид практической деятельности, содействует общему развитию учащихся класса для детей со сложным дефектом, готовит их к самостоятельности в быту. Учащиеся вспомогательных классов овладевают элементарными приёмами ручной работы с различными материалами, выращивания растений, ремонта учебно-наглядных пособий, изготовления игрушек и различных полезных предметов. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности. На них учащиеся ставятся перед необходимостью планировать свою деятельность. Они начинают осознавать логическую последовательность определённых действий. Начинается знакомство с некоторыми профессиями.

Учебно-тематический план.

Сельскохозяйственный труд – 48 часов
Работа с природными материалами – 36 часов
Обработка бумаги и картона – 42 часа.
Работа с тканью – 36 часов
Художественная обработка материалов – 36 часов.
Знакомство с профессиями - 6 часов

Содержание тем учебного курса.

Осенние работы на пришкольном участке.

Кустарники, используемые для озеленения школьного двора: названия, правила осеннего ухода. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды, правила безопасной работы. Практическая работа: обрезка сухих и сломанных ветвей.

Удаление срезанных веток. Стребание опавших листьев. Окапывание кустов. Деревья на пришкольном участке. Строение дерева. Основные породы деревьев. Осенний уход за деревьями, его значение. Приствольный круг. Правила вскапывания круга вокруг плодовых деревьев. Практическая работа. Вскапывание приствольного круга лопатой.

Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними.

Очистка дорожек и площадки от опавших листьев.

Уборка спортплощадки от мусора.

Работа с природными материалами.

Сбор природного материала для последующей работы. Заготовка бумажных пакетов для семян. Наклеивание на пакеты изображений и названий цветов. Приспособления для фасовки семян (наперсток, чайная ложка). Тканевый мешочек – наилучшая тара для хранения семян. Размеры мешочка, ткань. Практическая работа: заготовка деталей для пошива мешочка. Складывание деталей мешочка. Соединение боковых краев ручным стачным швом. Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом. Плоская

аппликация из семян на картонной основе. Тематическая аппликация из засушенных листьев «Лес после дождя». Работа с природным материалом. Коллективная работа «Лес».

Обработка бумаги и картона.

Беседа «Виды бумаги и картона». Беседа «Что делают из бумаги и картона». Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с бумагой. Материалы и инструменты. Изготовление модели термометра. Модель светофора. Тиснение по бумаге. Аппликация в смешанной технике. Цветы в вазе. Картонажные работы. Паспарту. Картонажные работы. Картонный стаканчик. Конструирование на основе готовой формы. Упаковка на основе коробки. Конструирование на основе готовой формы. Коробка из плотной бумаги. Техника «Декупаж». «Белый снежок». Аппликация «Снеговик». Конструирование по образцу. Бумагопластика. Елочные украшения. Фонарики. Хлопушки. Бумагопластика. Звезды из полос. Снежинки. Цепочки. Украшение класса к Новому году.

Работа с тканью.

Ткань: применение, виды, название распространённых видов. Правила техники безопасности при работе с режущими и колющими предметами. Экскурсия в магазин «Ткани». Лицевые и изнаночные стороны ткани. Определение лицевых и изнаночных сторон ткани. Долевые и поперечные срезы. Знакомство со стежками: обметочный косой стежок. Знакомство со стежками: косой стежок. Обработка краёв носового платка косым стежком. Приёмы работы с напёрстком. Виды швов: шов в подгибку с открытым срезом. Выполнение шва. Пуговицы: виды, способы пришивания, выбор ниток. Виды ремонта одежды. Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями (2 отверстия). Виды ремонта одежды. Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями (4 отверстия). Виды ремонта одежды. Пришивание пуговицы на ножке. Закрепление нитки узелком и несколькими стежками. Значение метки на одежде. Наложение метки, пришивание косыми стежками. Значение заплатки на одежде. Наложение заплатки, пришивание косыми стежками.

Художественная обработка материалов.

Мягкая игрушка «Снеговик». Коллективная работа. Панно «В зимнем лесу». Подвижные игрушки из картона «Клоун - дергунчик». Подвижные игрушки из картона «Утята во дворе». Папье-маше «Кошка - копилка». Папье-маше. «Стаканчик». Подарок маме. Пояс из искусственной кожи. Подарок маме Объемная открытка. Лепка из пластилина. Букет в вазе.

Техническое моделирование.

Работа с конструктором. Изготовление самолета. Изготовление лодки из моделей. Выставка работ.

Художественная обработка материалов.

Фигурки из спичечных коробков. Узоры из песка. Бабочка.

Бытовой труд.

Уборка класса.

Сельскохозяйственный труд.

Растениеводство. Экскурсия в теплицу. Виды цветочных растений. Их многообразие, декоративные качества. Подготовка почвы для посева семян однолетних цветов. Подготовка к

посеву - набивка ящиков землей. Посев семян. Уход за сеянцами после всходов. Комнатные растения, их виды, значение. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Приготовление почвенных смесей для комнатных растений. Размножение комнатных растений. Посадка комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Рыхление, полив рассады однолетников. Подготовка цветника.

Работа с тканью.

Мягкая игрушка «Гриб». Мягкая игрушка «Кошка».

Весенние работы на участке.

Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды, правила безопасной работы. Стребание прошлогодних опавших листьев. Очистка дорожек и площадки от опавших листьев. Уборка спортплощадки от мусора. Посев семян в открытый грунт. Высадка рассады в грунт. Уход за саженцами. Побелка стволов. Посадка многолетников. Уход за клумбой.

Знакомство с профессиями.

Знакомство с профессиями столяра и плотника. Знакомство с профессией слесаря. Экскурсия в столярные и слесарные мастерские.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты

К концу 5 класса учащиеся должны знать:

По техническому труду:

- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами;
- название и назначение ручного инвентаря;
- правила пользования ручным инвентарём для обработки бумаги и картона, ткани и других материалов;
- приёмы разметки шаблоном, линейкой;
- общие сведения о профессиях (столяр, плотник, гончар, слесарь).

По сельскохозяйственному труду:

- правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении сельскохозяйственных работ;
- правила ухода за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, удаление вредителей;
- особенности выращивания цветочно-декоративных и овощных растений в открытом грунте;
- названия и назначение сельхозмашин для обработки почвы.

2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

2. Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации.
 3. Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
2. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

Личностные универсальные учебные действия:

1. Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
2. Мотивировать свои действия.
3. Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Работать с разными видами информации: со схемой, технологической картой.
2. Выполнять операции сравнения, выделения общего и различного, устанавливать
3. причинно-следственные связи.
4. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
5. Применять и представлять полученную информацию.

Календарно-тематическое планирование по трудовому обучению

5 вспомогательный класс

| № | Разделы, темы | Кол-во часов | Дата | Программное содержание | Тип урока | Виды контроля | Тематический словарь | Речевой материал по РСВ |
|-----------|--|--------------|-------------------------|--|-----------------------------------|---------------------|---|--|
| | | | | I четверть – 54 часов. | | | | |
| I. | Осенние работы на пришкольном участке | 30ч. | | | | | | |
| 1. | | 2ч. | 1.09 2.09 | Кустарники, используемые для озеленения школьного двора: названия, правила осеннего ухода. | Урок актуализации знаний и умений | Устный опрос | Растение, кустарник, шиповник, можжевельник. | Найди на участке шиповник. Расставь таблички. |
| 2. | | 2ч. | 3.09 4.09 | Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды, правила безопасной работы. | Урок актуализации знаний и умений | Устный опрос | Секатор, ножовка, инструменты. | Назови инструменты для работы в саду. |
| 3. | | 3ч. | 4.09 5.09 8.09 | Практическая работа: обрезка сухих и сломанных ветвей. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Секатор, ножовка, инструменты. | Обрежь сухие ветки. Собери их в кучу. |
| 4. | | 2ч. | 9.09 10.09 | Удаление срезанных веток. Сгребание опавших листьев. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Грабли, секатор, ножовка, инструменты. | Возьми грабли. Сгребай листья. |
| 5. | | 2ч. | 11.09 11.09 | Окапывание кустов. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Штыковая лопата, грабли. | Возьми лопату. Окопай кусты. |
| 6. | | 3ч. | 12.09 15.09 16.09 | Деревья на пришкольном участке. Строение дерева. | Урок актуализации знаний и умений | Устный опрос | Дерево, корень, ствол, ветви, крона, листья. | Назови деревья, которые растут у нас во дворе. |
| 7. | | 2ч. | 17.09 | Основные породы деревьев. | Урок актуализации знаний и умений | Устный опрос | Яблоня, каштан, берёза, ель, ива, тополь, клен, рябина. | Покажи березу. Покажи рябину. |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|----------------|-------------------------|---|-----------------------------------|---------------------|--|---|
| 8. | | 3ч. | 18.09 18.09 19.09 | Осенний уход за деревьями, его значение. | Урок актуализации знаний и умений | Устный опрос | Обрезка сухих веток, окапывание, обвязка. | Возьми секатор. Обрежь сухие ветви у рябины. |
| 9. | | 2ч. | 22.09 23.09 | Приствольный круг. Правила вскапывания круга вокруг плодовых деревьев. | Комбинированные уроки | Устный опрос | Приствольный круг, окапывание, корневая система. | Вскопай приствольный круг у яблонь. |
| 10. | | 2ч. | 45.09 25.09 | Практическая работа. Вскапывание приствольного круга лопатой. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Штыковая лопата, приствольный круг, корни. | Возьми лопату. Окопай деревья. |
| 11. | | 2ч. | 25.09 26.09 | Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Дорожка – дорожки, площадка, стадион, беседки. | Возьми метлу. Надень перчатки. Подмети дорожки. |
| 12. | | 3ч. | 29.09 30.09 1.10 | Очистка дорожек и площадки от опавших листьев. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Веник, грабли, лопаты, ведра. | Возьми лопату. Убери грабли. Сгребай листья. |
| 13. | | 3ч. | 2.10 2.10 3.10 | Уборка спортплощадки от мусора. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Перчатки, лопаты, грабли. | Надень перчатки. Сгреби листья в кучу. |
| II | Работа с природными материалами | 24 часа | | | | | | |
| 1. | | 2ч. | 6.10 7.10 | Сбор природного материала для последующей работы. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Веточки, семена растений, шишки, жёлуди, скорлупа грецких орехов, репейника. | Собери семена клена. Собери еловые шишки. |
| 2. | | 3ч. | 8.10 9.10 9.10 | Заготовка бумажных пакетов для семян. | Комбинированные уроки | Практическая работа | | |
| 3. | | 1ч. | 10.10 | Наклеивание на пакеты изображений и названий | Комбинированные уроки | Практическая работа | Пакет, этикетка, название, сорт | Наклей на пакетик название |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|-------------------------|---|-----------------------|---------------------|---|---|
| | | | | цветов. | | | цветов. | цветов. |
| 4. | | 1ч. | 13.10 | Приспособления для фасовки семян (наперсток, чайная ложка). | Комбинированные уроки | Практическая работа | Наперсток, чайная ложка, масса пакета. | Насыпь в пакетик 2г семян. |
| 5. | | 2ч. | 14.10 15.10 | Тканевый мешочек – наилучшая тара для хранения семян. Размеры мешочка, ткань. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Тара, пакет, мешочек, коробка. | Возьми мешочек. Расскажи, для чего он нужен. |
| 6. | | 3ч. | 16.10 16.10 17.10 | Практическая работа: заготовка деталей для пошива мешочка. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Мешочек, детали, швы, выкройка. | Прочитай план работы. Что будем делать сначала? Что потом? |
| 7. | | 3ч. | 20.10 21.10 22.10 | Складывание деталей мешочка. Соединение боковых краев ручным стачным швом. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Раскрой, швы, сметка, станочный шов, нитки, иголка, наперсток. | Соедини детали мешочка. Прошей их. |
| 8. | | 3ч. | 23.10 23.10 24.10 | Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Раскрой, швы, сметка, шов «в подгибку», нитки, иголка, наперсток. | Возьми нитки. Вдень в иголку. Посмотри на образец. Сделай так же. |
| 9. | | 2ч. | 27.10 28.10 | Плоская аппликация из семян на картонной основе. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Аппликация, семена, образец. | Прочитай план работы. Что нужно приготовить для аппликации? |
| 10. | | 3ч. | 29.10 30.10 30.10 | Тематическая аппликация из засушенных листьев «Лес после дождя». | Комбинированные уроки | Практическая работа | Аппликация, сухие листья, семена, инструкция. | Приготовь рабочее место. Расскажи план работы. |
| 11. | | 1ч. | 31.10 | Работа с природным материалом. Коллективная работа | Комбинированные уроки | Практическая работа | Аппликация, сухие листья, семена, | Какую работу сегодня |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|----------------|-------------------------|--|-----------------------|---------------------|---|--|
| | | | | «Лес». | | | инструкция. | выполняли? Убери рабочее место. |
| | | | | II четверть – 42 часа. | | | | |
| I. | Обработка бумаги и картона | 42 часа | | | | | | |
| 1. | | 2ч. | 10.11 11.11 | Беседа «Виды бумаги и картона» | Комбинированные уроки | Устный опрос | Бумага, картон, папиросная гофрированная, бархатная бумага. | Закончи фразу: бумага тоньше, чем ... |
| 2. | | 1ч. | 12.11 | Беседа «Что делают из бумаги и картона». | Комбинированные уроки | Устный опрос | Картон, тара, коробки, школьный картон, поделки. | Соедини стрелками картинки. Что делают из картона? |
| 3. | | 2ч. | 13.11 13.11 | Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с бумагой. Материалы и инструменты. | Комбинированные уроки | Устный опрос | Ножницы, линейка, циркуль, карандаш, угольник. | Какие инструменты нужны при работе с бумагой? |
| 4. | | 2ч. | 14.11 17.11 | Изготовление модели термометра. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Модель, термометр, картон, шкала, трубочка с жидкостью. | Что такое термометр? Из каких частей он состоит? |
| 5. | | 2ч. | 18.11 19.11 | Модель светофора. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Светофор, модель, лампочки, перекресток. | Рассмотри светофор. Из каких частей он состоит? Составь план работы. |
| 6. | | 3ч. | 20.11 20.11 21.11 | Тиснение по бумаге. Аппликация в смешанной технике. Цветы в вазе. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Аппликация, тиснение, композиция, техника работы. | Что такое композиция? |
| 6. | | 3ч. | 24.11 25.11 | Картонажные работы. Паспарту. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Паспарту, художественное | Что мы сегодня делали? |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|-----------------------|---------------------|---|---|
| | | | 26.11 | | | | оформление. | Размести свою работу на выставке. |
| 7. | | 2ч. | 27.11 27.11 | Картонажные работы. Картонный стаканчик. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Картонажные работы, технология изготовления. | Какую работу сегодня выполняли? Убери своё рабочее место. |
| 8. | | 3ч. | 28.11 1.12 2.12 | Конструирование на основе готовой формы. Упаковка на основе коробки. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Конструирование, бумага, бумагопластика, технологическая карта. | Посмотри на технологическую карту. Расскажи, что будем делать сначала, потом. |
| 9. | | 3ч. | 3.12 4.12 4.12 | Конструирование на основе готовой формы. Коробка из плотной бумаги. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Конструирование, бумага, бумагопластика. | Какое изделие у тебя получилось? Для чего оно служит? |
| 10. | | 3ч. | 5.12 8.12 9.12 | Техника «Декупаж». «Белый снежок» | Комбинированные уроки | Практическая работа | Конструирование, шаблон, салфетка, инструкция. | |
| 11. | | 4ч. | 10.12 11.12 11.12 12.12 | Аппликация. «Снеговик» | Комбинированные уроки | Практическая работа | Аппликация, объем, вата, шаблон. | Что мы сегодня делали? Размести свою работу на выставке. |
| 12. | | 5ч | 15.12 16.12 17.12 18.12 18.12 | Конструирование по образцу. Бумагопластика. Елочные украшения. Фонарики. Хлопушки. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Конструирование, бумага, бумагопластика. | Приготовь инструменты для работы. |
| 13. | | 4ч. | 19.12 22.12 23.12 24.12 | Бумагопластика. Звёзды из полос. Снежинки. Цепочки. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Поделка, технология. | Расскажи, как надо размечать шаблоны. Почему мы экономим бумагу? |
| 14. | | 3ч. | 25.12 25.12 | Украшение класса к Новому году. | Комбинированные уроки | Практическая работа | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|------------------------|-----------------|----------------|--|-----------------------------------|-----------------------|---|---|
| | | | 26.12 | | | | | |
| | | | | III четверть – 60 часов | | | | |
| I. | Работа с тканью | 27 часов | | | | | | |
| 2. | | 2ч. | 12.01 13.01 | Ткань: применение, виды, название распространённых видов. | Урок изучения нового материала | Устный опрос | Шерсть, шелк, хлопок, сатин. | |
| 4. | | 1ч. | 14.01 | Правила техники безопасности при работе с режущими и колющими предметами. | Урок актуализации знаний и умений | Устный опрос | | Нельзя играть с ножницами. Иголку оставляй в игольнице. |
| | | 2ч. | 15.01 15.01 | Экскурсия в магазин «Ткани». | Урок - экскурсия | Устный опрос | Магазин, ткань, продавец, кусок ткани. | |
| 5. | | 1ч. | 16.01 | Лицевые и изнаночные стороны ткани. Определение лицевых и изнаночных сторон ткани. | Урок изучения нового материала | Комбинированные уроки | Ткань, сторона ткани, лицевая, изнаночная. | Какие инструменты нужны при работе с тканью? |
| 6. | | 1ч. | 19.01 | Долевые и поперечные срезы. | Урок изучения нового материала | Комбинированные уроки | Срез, поперечный долевой срез. | Покажи на кусочке ткани поперечный срез. |
| 7. | | 2ч. | 20.01 21.01 | Знакомство со стежками: обметочный косой стежок. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Стежок, обметочный, косой стежок. | |
| 8. | | 2ч. | 22.01 22.01 | Знакомство со стежками: косой стежок. Обработка краёв носового платка косым стежком. Приёмы работы с напёрстком. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Шов «вперёд иголку», вышивка, ряды стежков, внутри контура, шаблон. | Какие швы ты знаешь? Сделай мелкие стежки по линии контура. |
| 9. | | 2ч. | 23.01 26.01 | Виды швов: шов в подгибку с открытым срезом. Выполнение | Комбинированные уроки | Практическая работа | Мелкие стежки, прокладывание стежков, | Какой может быть ткань? |

| | | | | | | | | |
|------------|---------------------------------|-------------|----------------|--|-----------------------|---------------------|---|---|
| | | | | шва. | | | обратное направление, инициалы, вышивка, мережка. | |
| 10. | | 2ч. | 27.01 28.01 | Пуговицы: виды, способы пришивания, выбор ниток. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Пуговица, кнопка, клепка, пуговица на ножке. | Убери рабочее место. Сложи инструменты по местам. |
| 11. | | 2ч. | 29.01 29.01 | Виды ремонта одежды. Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями (2 отверстия). | Комбинированные уроки | Практическая работа | Пуговица, сквозные отверстия. | Посмотри на технологическую карту. Расскажи, что будем делать сначала, потом. |
| 12. | | 2ч. | 30.01 2.02 | Виды ремонта одежды. Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями (4 отверстия). | Комбинированные уроки | Практическая работа | Ремонт одежды, пришить пуговицу. | Расскажи план работы. |
| 13. | | 2ч. | 3.02 4.02 | Виды ремонта одежды. Пришивание пуговицы на ножке. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Пуговица, ножка пуговицы, нитки, стежки. | Составь план работы. |
| 14. | | 2ч. | 5.02 5.02 | Закрепление нитки узелком и несколькими стежками. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Нитки, узелок нитки. | Какие швы ты знаешь? Сделай мелкие стежки по линии контура. |
| 15. | | 2ч. | 6.02 9.02 | Значение метки на одежде. Наложение метки, пришивание косыми стежками. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Метка на одежде, лоскуток ткани. | Какой может быть ткань? |
| 16. | | 2ч. | 10.02 11.02 | Значение заплатки на одежде. Наложение заплатки, пришивание косыми стежками. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Заплатка, наложение заплатка, термозаплатка. | Расскажи, как надо наложить заплатку? |
| II. | Художественная обработка | 21ч. | | | | | | |

| | материалов | | | | | | | |
|------------|--------------------------------------|------------|-------------------------|---|--------------------------|------------------------|--|---|
| 1. | | 3ч. | 12.02 12.02 13.02 | Мягкая игрушка «Снеговик». | Комбинированные уроки | Практическая работа | Шаблон, деталь игрушки, лекала. | |
| 2. | | 3ч. | 16.02 17.02 18.02 | Коллективная работа. Панно «В зимнем лесу». | Комбинированные уроки | Практическая работа | Возьми, покажи, посмотри. | С каким материалом работаешь. Расскажи, что ты делаешь. |
| 3. | | 2ч. | 19.02 19.02 | Подвижные игрушки из картона. «Клоун -дергунчик». | Комбинированные уроки | Практическая работа | Народные игрушки- самоделки. | Убери рабочее место. Сложи инструменты по местам. |
| 4. | | 3ч. | 20.02 - 24.02 | Подвижные игрушки из картона. «Утята во дворе». | Комбинированные уроки | Практическая работа | Игрушка – дергунчик, промысел. | Расскажи план работы. С каким материалом ты работал? |
| 5. | | 3ч. | 25.02 26.02 26.02 | Папье-маше. «Кошка - копилка». | Комбинированные уроки | Практическая работа | Папье-маше, бумага, клей, пластилин. | Составь план работы. |
| 6. | | 2ч. | 27.02 2.03 | Папье-маше. «Стаканчик». | Комбинированные уроки | Практическая работа | Образец изделия. | Подбери цвета для своего рисунка. |
| 7. | | 2ч. | 3.03 4.03 | Подарок маме. Пояс из искусственной кожи. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Пояс, кожа, изделие. | Посмотри на технологическую карту. |
| 8. | | 2ч. | 5.03 5.03 | Подарок маме. Объемная открытка. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Возьми, покажи, посмотри. | Расскажи, что будем делать сначала, потом. |
| 9. | | 1ч. | 6.03 | Лепка из пластилина. Букет в вазе. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Пластилин, композиция. | |
| III | Техническое моделирование | 6ч. | | | | | | |
| | | 3ч. | - 10.03 | Работа с конструктором. Изготовление самолета. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Качели, планка, винт, гайка, ключ | Прикрепить, сделать, |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-------------|-------------------------|--|---------------------------------|---------------------|--|---|
| | | | 11.03 | | | | | завинтить, помогать, отобрать (лишние детали, нужные детали) |
| | | 2ч. | 12.03 12.03 | Техническое моделирование. Изготовление лодки из моделей. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Детали, рядом, вместе. сзади, слева, справа. | Будем строить. Попроси нужный инструмент у ... |
| | | 1ч. | 13.03 | Выставка работ. | Урок обобщения и закрепления. | Практическая работа | | |
| | Художественная обработка материалов | 5ч. | | | | | | |
| | | 3ч. | 16.03 17.03 18.03 | Фигурки из спичечных коробков | Комбинированные уроки | Практическая работа | Детали, коробка, крышка, | Будем строить. Сколько кубиков? сделай крышу. Попроси кубик у.... |
| | | 2ч. | 19.03 19.03 | Узоры из песка. Бабочка. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Песок, узор, стекло, образец. | |
| | Бытовой труд. | 1ч. | | | Комбинированные уроки | Практическая работа | | |
| | | 1ч. | 20.03 | Уборка класса. | Урок - практикум | Практическая работа | | |
| IV четверть – 48 часов | | | | | | | | |
| I. | С/х труд | 19ч. | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 30.03 | Растениеводство. Экскурсия в теплицу. | Урок изучения нового материала. | Устный опрос | Растениеводство, теплица, парник, рассада. | |
| 2. | | 2ч. | 31.03 1.04 | Виды цветочных растений. Их многообразие, декоративные качества. | Урок изучения нового материала. | Устный опрос | Культурные растения, ягоды, овощи. | Покажи, какие растения ты знаешь. |
| 3. | | 2ч. | 2.04 | Подготовка почвы для | Урок | Практическая | Почва, семена, | Составь план |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|--------------|---|---|---------------------|---|--|
| | | | 2.04 | посева семян однолетних цветов. | комплексного применения знаний и умений | работа | удобрения. | работы. |
| 4. | | 2ч. | 3.04 6.04 | Подготовка к посеву -набивка ящичков землей. Посев семян. | Урок комплексного применения знаний и умений | Практическая работа | Ящик для рассады, растения. | Расскажи, что будем делать сначала, потом. |
| 5. | | 1ч. | 7.04 | Уход за сеянцами после всходов. | Урок комплексного применения знаний и умений | Практическая работа | Всходы, посадка, семена. | Расскажи, как надо готовить сеянцы. |
| 6. | | 1ч. | 8.04 | Комнатные растения, их виды, значение. | Урок изучения нового материала. | Устный опрос | Комнатные растения, алоэ, герань, горшок, кашпо. | Соедини стрелками растения с названиями. |
| 7. | | 1ч. | 9.04 | Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. | Урок комплексного применения знаний и умений | Устный опрос | Инвентарь, грабли, лейка. | Возьми нужный для работы инвентарь. |
| 8. | | 1ч. | 9.04 | Приготовление почвенных смесей для комнатных растений. | Урок изучения нового материала. | Устный опрос | Почва, почвенная смесь. | Возьми стаканчики для рассады. |
| 9. | | 1ч. | 10.04 | Размножение комнатных растений. | Урок изучения нового материала. | Устный опрос | Размножение, семена, листья, корни. | Расскажи, что будем делать сначала, потом. |
| 10. | | 1ч. | 13.04 | Посадка комнатных растений. | Урок комплексного применения знаний и умений | Практическая работа | Горшок, почва, дренаж. | Возьми, покажи, посмотри. |
| 11. | | 1ч. | 14.04 | Уход за комнатными растениями. | Урок комплексного применения знаний и умений | Практическая работа | Рыхление, полив, опрыскивание листьев, подкормка почвы. | Расскажи план работы. |
| 12. | | 1ч. | 15.04 | Рыхление, полив рассады однолетников. | Урок комплексного применения знаний и умений. | Практическая работа | подкормка почвы. | Какие инструменты нужны при работе? |

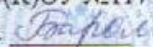
| | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|--------------|-------------------------|--|--|---------------------|--|---|
| 13. | | 3ч. | 16.04 16.04 17.04 | Подготовка цветника. | Урок комплексного применения знаний и умений | Практическая работа | Цветник, клумба, палисадник. | Посмотри на технологическую карту. |
| II. | Работа с тканью | 6ч. | | | | | | |
| 1. | | 3ч. | 20.04 21.04 22.04 | Мягкая игрушка. Гриб. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Шаблон, лекала, нитки, иглы. | |
| 2. | | 3ч. | 23.04 23.04 24.04 | Мягкая игрушка. Кошка. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Возьми, покажи, посмотри. | |
| III. | Весенние работы на участке | 19 ч. | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 27.04 | Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды, правила безопасной работы. | Комбинированные уроки | Устный опрос | Обрежь сухие ветки. Собери их в кучу. | Обрежь сухие ветки. Собери их в кучу. |
| 2. | | 2ч. | 28.04 29.04 | Сгребание прошлогодних опавших листьев. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Возьми грабли. Сгребай листья. | Возьми грабли. Сгребай листья. |
| 3. | | 3ч. | 30.04 30.04 - | Очистка дорожек и площадки от опавших листьев. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Дорожка – дорожки, площадка, стадион, беседки. | Возьми метлу. Подмети дорожки. |
| 4. | | 2ч. | - 5.05 | Уборка спортплощадки от мусора. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Веник, грабли, лопаты, ведра. | Возьми метлу. Надень перчатки. Подмети дорожки. |
| 5. | | 2ч. | 6.05 7.05 | Посев семян в открытый грунт. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Перчатки, лопаты, грабли. | Возьми лопату. Выкопай ямки для посадки. |
| 6. | | 2ч. | 7.05 8.05 | Высадка рассады в грунт. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Грунт, почва, рассада, грядка. | Сделай грядку. Высади рассаду в грунт. |

| | | | | | | | | |
|------------|-------------------------------------|------------|---------------------|--|------------------------------------|------------------------|--|--|
| 7. | | 3ч. | - 12.05 12.05 | Уход за саженцами. Побелка стволов. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Саженьцы, деревья. Кустарники, побелка стволов. | |
| 8. | | 2ч. | 13.05 14.05 | Посадка многолетников. | Комбинированные уроки | Практическая работа | Посадка, рассада, семена. | |
| 9. | | 2ч. | 14.05 15.05 | Уход за клумбой | Комбинированные уроки | Практическая работа | Клумба, семена, рассада, почва. | |
| IV. | Знакомство с профессиями | 6ч. | | | | | | |
| 1. | | 2ч. | 18.05 19.05 | Знакомство с профессией столяра и плотника. | Урок изучения нового материала. | Устный опрос | Профессия, занятие, столяр, мебель, дерево. | |
| .2 | | 2ч. | 20.05 21.05 | Знакомство с профессиями столяра и плотника. | Урок изучения нового материала. | Устный опрос | Профессия, занятие, плотник, рубанок, стамеска, долото. | |
| 3. | | 1ч. | 21.05 | Знакомство с профессией слесаря. | Урок изучения нового материала. | Устный опрос | Профессия, занятие, слесарь, станок, деталь, инструменты. | |
| 4. | | 1ч. | 22.05 | Экскурсия в столярные и слесарные мастерские. | | | | |

Согласовано

Советом Учреждения
ГБС(К)ОУ школы-интерната №117 г.о. Самара
протокол № 1 от 28.08.2014г.

Утверждаю

Директор ГБС(К)ОУ №117
Баранова И.А. 




Рабочая программа по искусству

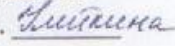
для 5 специального класса
на 2014 – 2015у.г.

Составила
учитель начальных классов
ГБС(К)ОУ №117г.о. Самара
Степанова Татьяна Николаевна

Рассмотрено

на заседании м.о.
28.08.2014г. 

Согласовано

Зам.директора по УВР
Улейкина С.Н. 

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Искусство» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы концепции СФГОС.

Планирование уроков изобразительного искусства в 5 вспомогательном классе школы слабослышащих основано на программном материале второго класса 2 отделения (вариант 2) школы слабослышащих.

Место предмета в курсе.

Программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Общая характеристика курса.

Цель программы обучения:

- использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

Задачи курса:

Образовательные задачи.

1. Дать учащимся элементарные основы реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
2. Формировать умение самостоятельно выполнять сюжетные рисунки.
3. Развивать изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение учащихся.
4. Знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства.

Воспитательные задачи.

1. Воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к произведениям искусства.
2. Воспитывать у учащихся доброжелательность, отзывчивость.

Коррекционные задачи.

1. способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности слабослышащих школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них

- правильного восприятия формы, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
2. находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
 3. содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать и обобщать;
 4. ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
 5. исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию;

Изобразительная деятельность способствует сенсорному развитию детей с нарушениями слуха, развитию их мышления и познавательной деятельности, то есть, формированию личности. В процессе лепки и выполнения аппликаций формируются первоначальные навыки изображения человека и животных. На уроках обучения композиционной деятельностью у воспитанников формируются умения устанавливать пространственные и смысловые связи на основе законов композиции. Обучающихся учат приемам объединения объектов в сюжете, натюрморте, пейзаже и т.д. Задачи работы над композицией решаются в разных видах изобразительной деятельности (в рисунке, аппликации, лепке). При этом работа над аппликацией, лепка предваряют рисунок.

У воспитанников формируют представления пространственного характера «слева–справа–посередине», «над–под–наверху–внизу», «сбоку–между».

Развитие у учащихся умений воспринимать и передавать форму предметов, пропорции и конструкцию. На этих же занятиях у детей формируются художественно-изобразительные навыки работы разными принадлежностями и художественными материалами. Рисование с натуры как вид изобразительной деятельности является ведущим, с которым тесно взаимосвязаны и которому нередко подчинены лепка и работа над аппликацией. Предметы для рисования с натуры располагают перед учащимися во фронтальном положении, несколько ниже уровня зрения воспитанников.

Развитие у учащихся восприятий цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи. На протяжении всех лет обучения у детей развиваются, расширяются представления о цвете, его многообразии, богатстве и красоте проявляющихся свойств цвета в окружающей действительности.

Большое значение в обучении технике работы с художественными материалами имеет наглядный показ (демонстрация) учителем новых приемов работы красками и кистью, а также совместная поэтапная работа учителя и учеников (учитель показывает прием – дети за ним повторяют).

В обучении учащихся восприятию произведений искусства ставятся задачи систематического развития у них способности осознавать содержание произведений художественной культуры, их художественную ценность, понимать значение искусства в жизни общества.

В 5 классе учащиеся овладевают приемами рассматривания картины, скульптуры, декоративно-прикладной работы. Воспитанников учат различать и называть произведения, определять взаимоотношения персонажей, их настроение и т.д. – понимать содержание произведения в целом.

Программа 5 вспомогательного класса состоит из разделов:

- ✦ «Композиция» - 9 часов;
- ✦ «Цвет и краски» - 10 часов;
- ✦ «Форма, пропорции, конструкции» - 7 часов;
- ✦ «Пространство» - 4 часа;
- ✦ «Восприятие произведений искусства» -4 часа.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- ✦ рисование с натуры;
- ✦ рисование на темы;
- ✦ декоративное рисование;
- ✦ лепка;
- ✦ аппликации;
- ✦ беседы;

На уроках изобразительного искусства обязательной является работа по развитию речи и произношением учащихся. Через определенные промежутки времени необходимо осуществлять контроль накопления лексического материала, формирования речевых навыков, умений использовать их в общении. Его можно осуществлять раз в месяц, в конце четверти и в конце года, отводя на это на уроке 10–15 минут.

Содержание уроков изобразительного искусства увязывается с содержанием занятий по другим учебным предметам (предметно-практическое обучение, ознакомление с окружающим миром, чтение, трудовое обучение, природоведение и др.).

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты

К концу обучения в 5 вспомогательном классе учащиеся должны знать:

- ✓ Названия промежуточных цветов (желто-зеленый и др.) и способы их получения;
- ✓ Речевой материал, изучавшийся на уроках изобразительного искусства.

Учащиеся должны иметь представление:

- ✓ Об особенностях работы художника и скульптора, о последовательности работы над произведением в своей практической деятельности и в работе художника и скульптора;
- ✓ об изменениях формы в перспективе;
- ✓ о способах стилизации растительных форм для работы над узором.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы и размера;
- ✓ Применять осевую линию при рисовании симметричных предметов;
- ✓ Повторять, сочинять узор, используя ритм и симметрию, подбирая выразительные цвета;
- ✓ Передавать в рисунке глубину открытого пространства с помощью различных приемов изображения предметов в перспективе;
- ✓ Использовать в работе акварелью приемы заливки и мазок жидкой прозрачной краской, приемы работы по сухой, сырой бумаге, приемы работы способом «в два слоя краски».
- ✓ Изображать контрастные по форме, размеру предметы.

2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Проговаривать последовательность действий на уроке.
2. Учиться работать по предложенному учителем плану.
3. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
4. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Личностные универсальные учебные действия:

1. Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего города; уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
2. формирование социальной роли ученика;
3. формирование положительного отношения к учению;
4. представления о ценности природного мира для практической деятельности человека
5. развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;
6. осмысление своего поведения в школьном коллективе;
7. формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой;
8. умение видеть красоту труда и творчества.
9. формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Уметь пользоваться языком изобразительного искусства: донести свою позицию до собеседника;
2. оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого рассказа).
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.
4. Учиться согласованно работать в группе:
5. Владеть приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).

Календарно-тематическое планирование по искусству
5 вспомогательный класс

| № | Разделы | Кол-во часов | Дата | Программное содержание | Тип урока | Вид контроля | Тематический словарь | Речевой материал по РСВ |
|------------|----------------------|--------------|------------------------------|--|---|---------------------|--|---|
| | | | I четверть – 9 часов. | | | | | |
| I. | Цвет и краски | 2ч. | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 1.09 | Рисование по памяти «Осенний лес» | Урок актуализации знаний и умений | Практическая работа | Ахроматический цвет, тень, тёплый цвет, холодный цвет. | Посмотри, как красива окраска деревьев. |
| 2. | | 1ч. | 8.09 | «Корабли в море» | Урок актуализации знаний и умений | Практическая работа | Холодный цвет, тёплый цвет, тон, полутон, тень, освещение; красно-оранжевый, светло-синий, бледно-розовый. | Рассмотри предметы. Сравни их. Чем они похожи? Передай это в рисунке. |
| II. | Композиция | 3ч. | | | | | | |
| 3. | | 1ч. | 15.09 | Рисование по представлению «Сбор урожая» | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | композиция, живопись, пейзаж, размер, формат. | Придумай композицию по этой теме |
| 4. | | 2ч. | 22.09 29.09 | Аппликация «Русский народный костюм». | Комбинированные уроки | Практическая работа | композиция, народный костюм, аппликация, узор, орнамент. | Рассмотри костюм. Нарисуй орнамент на тарелке. |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|------------|-------------------------------|--|--|---------------------|---|--|
| III. | Форма, пропорция, конструкция | 2ч. | | | | | | |
| 5. | | 1ч. | 6.10 | Натюрморт из двух стеклянных предметов конической формы. | Урок комплексного применения знаний и умений | Практическая работа | Форма, пропорция, конструкция. Натюрморт, конус. | Рассмотри натюрморт. Какие предметы ты видишь? |
| 6. | | 1ч. | 13.10 | Иллюстрирование были Л.Толстого «Лев и собачка». | Урок комплексного применения знаний и умений | Практическая работа | Иллюстрация, Форма, пропорция. | Кто герои рассказа? Лев какой? Собачка какая? |
| IV. | Пространство | 1ч. | | | | | | |
| 7. | | 1ч. | 20.10 | Зарисовка осеннего пейзажа. | Урок комплексного применения знаний и умений | Практическая работа | композиция, живопись, пейзаж, размер, формат. | Вспомни свои наблюдения в парке. Нарисуй картину осеннего парка. |
| V. | Восприятие произведений искусства | 1ч. | | | | | | |
| 8. | | 1ч. | 27.10 | Цвет как средство выразительности в живописи. | Урок актуализации знаний и умений | Устный опрос | композиция, народное творчество, ремесло, живопись, размер, формат. | Кто такой художник? Какие картины ты знаешь? |
| | | | II четверть – 7 часов. | | | | | |
| I. | Цвет и краски | | | | | | | |
| | | 1ч. | 10.11 | Объемная аппликация. | Урок комплексного применения знаний | Практическая работа | Аппликация, шаблон, обведи, | Составь план работы. |

| | | | | | | | | |
|-------------|----------------------|-----|---------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------|---|--|
| | | | | Осенний лес. | и умений | | вырежи, наклей. | |
| | | 1ч. | 17.11 | Осенний листопад – коврик аппликаций | Урок комплексного применения знаний и умений | Практическая работа | Аппликация, шаблон, обведи, вырежи, наклей. | Составь план работы. Расскажи, что будешь делать. |
| II. | Композиция | | | | | | | |
| | | 1ч. | 24.11 | Композиция. Звери в лесу. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Рисование по памяти, сюжетная композиция | Расскажи план работы. С каким материалом ты работал? |
| | | 1ч. | 1.12 | Композиция. Наши друзья - птицы. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Цвет, перспектива, расположение | Составь композицию своего рисунка. |
| | | 1ч. | 8.12 | Аппликация «Сказочная птица». | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Аппликация, шаблон, обведи, вырежи, наклей. | Убери рабочее место. Сложи инструменты по местам. |
| III. | Пространство | | | | | | | |
| | | 1ч. | 15.12 | Замок Снежной Королевы. | Урок комплексного применения знаний и умений | Практическая работа | | Подбери цвета для своего рисунка. |
| | | 1ч. | 22.12 | Объемная аппликация «В снежном лесу» | Урок комплексного применения знаний и умений | Практическая работа | Аппликация, шаблон, обведи, вырежи, наклей. | Расскажи, что будешь делать. |
| | | | III четверть – 10 часов. | | | | | |
| I. | Цвет и краски | | | | | | | |
| | | 1ч. | 12.01 | Новогодняя елка. | Урок комплексного применения знаний и умений. | Практическая работа | | Составь план работы. Подбери краски для рисунка. |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|------------|-------------------------------|--|--|---------------------|---------------------------------|--|
| | | 1ч. | 19.01 | Кружевные узоры на окнах. | Урок комплексного применения знаний и умений | Практическая работа | | |
| II. | Восприятие произведений искусства | | | | | | | |
| | | 1ч. | 26.01 | Народные промыслы. Гжель. | Урок изучения нового материала. | Устный опрос | Народный промысел. | Расскажи, какие промыслы ты знаешь? |
| | | 1ч. | 2.02 | Народные промыслы. Хохломская роспись. | Урок изучения нового материала. | Устный опрос | Народный промысел. | Найди предметы хохломской росписи. |
| | | 1ч. | 9.02 | Народные промыслы. Дымковская игрушка. | Урок изучения нового материала. | Устный опрос | Народный промысел. | Покажи на выставке дымковские игрушки. |
| III. | Композиция | 4ч. | | | | | | |
| | | 1ч. | 16.02 | Орнамент. Узоры на варежке. | Урок комплексного применения знаний и умений | Практическая работа | Узор, орнамент. | Как расположен предмет? |
| | | 3ч. | - 2.03 - | Орнамент. Роспись тарелки. | Урок комплексного применения знаний и умений | Практическая работа | Цвет, перспектива, расположение | Рассмотри орнамент. Выбери цвета для своего узора. |
| IV. | Форма, пропорция, конструкция | 1ч. | | | | | | |
| | | 1ч. | 16.03 | Образ сказочного героя | | Практическая работа | Образ, герой сказки. | Подбери цвета для своего рисунка. |
| | | | IV четверть – 8 часов. | | | | | |
| I. | Цвет и краски | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|------------|-----------------|--------------------------------|--|------------------------|---------------------------------------|--|
| | | 1ч. | 30.03 | Дерево. Набухание почек. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Краски, акварель, кисти, сюжет. | |
| | | 1ч. | 6.04 | Поле цветов. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Практическая работа | Цвет, перспектива, расположение | |
| II. | Форма, пропорция, конструкция | 1ч. | | | | | | |
| | | 1ч. | 13.04 | Прилет птиц. Гнездо грачей. | Урок комплексного применения знаний и умений | Практическая работа | | |
| III. | Пространство | 2ч. | | | | | | |
| | | 1ч. | 20.04 | Весна на реке. Ледоход. | Урок комплексного применения знаний и умений | Практическая работа | | |
| | | 1ч. | 27.04 | Весна в поле. Пашня. | Урок комплексного применения знаний и умений | Практическая работа | Цвет, перспектива, расположение | |
| IV. | Композиция | 3ч. | | | | | | |
| | | 3ч. | - - 18.05 | Композиция «День Победы». | Урок актуализации знаний и умений | Практическая работа | | |

Гласовано

в этом Учреждении

ГБОУ школы-интерната №117 г.о. Самара

приказом № 1 от 28.08.14



Утверждаю

Директор ГБОУ №117

Баранова И.А.

**Рабочая программа
по обязательному занятию по выбору обучающегося
«Спортивный час»**

для 5 специального класса

на 2014 – 2015у.г.

Составила
учитель начальных классов
ГБОУ №117г.о. Самара
Степанова Татьяна Николаевна

Рассмотрено

в заседании м.о.

Пояснительная записка

Согласовано

Зам.директора по УВР

Двигательная активность является биологической потребностью человека, степень удовлетворения которой во многом определяет характер развития организма. При двигательной активности в границах ниже нормы наблюдается задержка роста и развития, а также снижения рабочих и адаптивных возможностей организма. У детей двигательный дефицит может привести к серьезным функциональным и морфологическим изменениям.

Мерой предупреждения и ликвидации отрицательных последствий гипокинезии являются расширение двигательной активности учащихся, повышение интенсивности физических упражнений, широкое использование в занятиях подвижных игр, упражнений спортивного характера на воздухе, особенно направленных на развитие общей выносливости, обеспечивающей значительный оздоровительный и общеукрепляющий эффект.

Приоритетными проектами государства стали сегодня здоровье и образование. Все большее внимание правительство обращает на развитие физкультуры и спорта. В нашей школе одним из главных направлений работы – создание здоровьесберегающей среды. На это нацелен проект «Школа – территория здоровья» Программы развития школы до 2015 года.

Основные резервы увеличения двигательной активности школьников заложены в улучшении физкультурно-оздоровительной работы. Утренняя ежедневная гимнастика до занятий (10 мин), физкультминутки на каждом уроке (2-3 мин), специальный час занятий физическими упражнениями (динамическая пауза), игры на переменах (15 мин), подвижные игры или спортивные развлечения во время прогулок (40 мин) - все это вместе с уроками физической культуры обеспечивает необходимый для детей объем двигательной активности (12 -14 часов в неделю).

Дополнительный урок физической культуры (спортивный час) проводится преимущественно на открытом воздухе. Основным его содержанием являются общеразвивающие упражнения и подвижные игры, направленные на снятие умственного и физического утомления, воспитание основных физических качеств.

По программе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Цель: укрепление соматического и психического здоровья учащихся с ОВЗ и популяризация здорового образа жизни через увеличение двигательной активности.

Задачи:

- воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой;
- обеспечение дополнительной двигательной активности учащихся;
- развитие двигательных качеств.

Принципы отбора материала:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- интерес;
- доступность;
- удовлетворение запросов учащихся.

Формы, методы:

игра;
индивидуальная и командная соревновательная деятельность;
упражнения с предметами;
взаимопомощь в обучении отдельным двигательным действиям.

Ожидаемый результат:

- укрепление соматического здоровья
- снижение умственного утомления, повышение работоспособности;
- пополнение багажа двигательных действий учащихся;
- включение занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Инструментарий оценивания:

- количество посещенных занятий /не менее 70%/;
- тестовые упражнения;
- организация спортивных соревнований по типу «Веселые старты»;
- тематические соревнования «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики!»;
- организация спортивного праздника по окончании курса «Сочинской Олимпиаде – ура!»

Методические рекомендации.

Занятие должно:

- содержать упражнения и игры, содействующие разностороннему физическому развитию;
- быть интересным для учащихся, побуждать их к активной самостоятельной деятельности;
- учитывать состав учащихся, их возраст, пол, физическое развитие и физическую подготовленность;
- быть правильно методически построенным, иметь свою целостность и законченность;
- не иметь строгой регламентации;
- давать свободу выбора упражнений и форм проведения;
- носить воспитывающий характер;
- иметь возможность варьировать упражнения и игры, учитывая творческий потенциал преподавателя.

Учебно-методическое, техническое, информационное обеспечение курса:

1. Е.М.Минский. Игры и развлечения в группе продленного дня. М. – «Просвещение», 2012г.
2. В.Д.Ковалев. Спортивные игры. М.Просвещение, 2010г.
3. И.А.Гуревич. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию. Минск. Высшая школа, 2009г.
4. В.М.Качашкин. Физическое воспитание в начальной школе. М.-«Просвещение», 2011г.
5. Ч.Л.Гарбалеускас. Играем в ручной мяч. М.- «Просвещение», 2012г.
6. Спортивное оборудование и инвентарь.

| № | Содержание | Количество часов | Дата |
|----|---|------------------|----------------|
| 1. | Упражнения с предметами: со скакалкой, с мячами. Подвижные игры с бросками и ловлей мяча: «Гонка мячей», «Обгони мяч», «Мяч – среднему». | 2 ч. | 4.09 11.09 |
| 2. | Ходьба: на носках, широким свободным шагом, с сохранением правильной осанки, с различными исходными положениями рук, ритмичная ходьба по счету. Подвижная игра «Хитрая лиса». | 2 ч. | 18.09 25.09 |
| 3. | Ходьба в полуприседе, со сменой темпа; ходьба между препятствиями. Подвижная игра «Перемени предмет». | 1 ч. | 2.10 |
| 4. | Бег: медленный на носках, группами до 10-12 человек (парами, взявшись за руки); бег наперегонки до 20 м. Игры с бегом «Два мороза», «Пятнашка, дай руку», «Мы – веселые ребята». | 2 ч. | 9.10 16.10 |
| 5. | Танцевальные упражнения: с шагами с подскоками; подвижные игры с элементами ритмики. | 2 ч. | 23.10 30.10 |
| 6. | Упражнения в лазаньи. Подвижные игры «По наклонной доске», «К обручу». | 1 ч. | 13.11 |
| 7. | Прыжки. Подвижные игры с элементами прыжков: «Воробьи», «Зайцы в огороде», «Прыгунчики-воробушки», «Волк во рву». | 2 ч. | 20.11 27.11 |
| 8. | Метания малого мяча, мешочков с песком и других предметов на дальность. | 1 ч. | 4.12 |

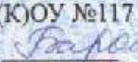
| | | | |
|-----|--|------|--------------------|
| | Подвижная игра с элементами метаний «Кто дальше бросит». | | |
| 9. | Метания малого мяча. Мешочков с песком и других предметов в цель. Подвижные игры с элементами метаний «Метко в цель», «Мяч об стенку». | 2 ч. | 11.12 18.12 |
| 10. | Упражнения на гимнастической скамейке, бревне или на уменьшенной площади опоры; ходьба на носках, руки на пояс, с переступанием через набивные мячи. Подвижные игры с элементами равновесия «Не упади», «Не разлей воду». | 2ч. | 25.12 15.01 |
| 11 | Катание и спуски с гор на лыжах, санках. «Кто скорее», «Пятнашки», «Сани-тачки», «Лебедь», «Перетягивание каната на санках». | 2 ч. | 22.01 29.01 |
| 12. | Игры на снегу и на льду. «Попади снежками», «Чей снеговик лучше», «Штурм крепости». | 2 ч. | 5.02 12.02 |
| 13. | Игры-аттракционы: «С завязанными глазами к цели», «Набрось кольцо». | 2 ч. | 19.02 26.02 |
| 14. | Упражнения с предметами: мячами, скакалками. Игры-забавы с мячами, с перебрасыванием и ловлей мячей «Охотники», «Мяч – капитану». | 2 ч. | 5.03 12.03 |
| 15. | Игры-аттракционы: «Вьюны», «Метание дисков», «Качалки». | 1 ч. | 19.03 |
| 16. | Подвижные игры с целью овладения техникой ходьбы «Не задень предмет», «Плечом к плечу», «С мешочком на голове». | 1 ч. | 2.04 |

| | | | |
|-----|--|------|----------------|
| 17. | Бег с ускорением, наперегонки, по узкому коридору. Подвижные игры с элементами бега «День и ночь», «Караси и щука», «Линейная эстафета», «Третий лишний», «Белые медведи», «Бег по кривым дорожкам», «Эстафета с препятствиями». | 2 ч. | 9.04 16.04 |
| 18. | Игры-аттракционы: «Набрасывание колец на булавы», «Мишень на земле», «Космический футбол». | 2 ч. | 23.04 ----- |
| 19. | Игры-аттракционы по выбору. | 2 ч. | 7.05 14.05 |
| 20. | Итоговое занятие. | 1 ч. | 21.05 |

Согласовано

Советом Учреждения
ГБС(К)ОУ школы-интерната №117 г.о. Самара
протокол № 1 от 28.08.2014г.

Утверждаю

Директор ГБС(К)ОУ №117
Баранова И.А. 

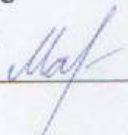


Рабочая программа по чтению


для 5 специального класса
на 2014 – 2015у.г.

Составила
учитель начальных классов
ГБС(К)ОУ №117г.о. Самара
Степанова Татьяна Николаевна

Рассмотрено

на заседании м.о.
28.08.2014г. 

Согласовано

Зам.директора по УВР
Улейкина С.Н. 

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002. № 29/2065–п. и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Место предмета в курсе

Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Программа по чтению включает определённые требования, раскрывающие цели и задачи обучения умственно отсталых слабослышащих детей чтению.

Цель курса: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи обучения.

Образовательные задачи.

1. Формировать навыки правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Знакомить с произведениями русских и зарубежных авторов;
3. Развивать умения ориентироваться в книге;
4. Развивать навыки и умения работы с текстом.

Воспитательные задачи.

1. Воспитывать читательскую культуру;
2. Воспитывать нравственно-эстетические чувства
3. Развивать художественный вкус.
4. Активно приобщать учащихся к чтению книг, то есть обогащению знаний об окружающем мире.

Коррекционные задачи (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.
2. Развивать все формы восприятия, включая слухо-зрительное и слуховое.
3. Стимулировать сенсорно-перцептивную деятельность.
4. Активизировать социальные потребности и развивать умение работать самостоятельно.
5. Корректировать звукопроизношение и грамматический строй речи.
6. Развивать эмоционально-волевую сферу.

Содержание программного материала по чтению в 5 вспомогательном классе представлено произведениями русской классической и современной литературы, произведениями устного народного творчества.

Программа по чтению включает разделы:

- Навыки чтения.

- Работа над текстом. Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения.

Навыки чтения. Начиная с четвёртого класса, учащиеся должны перейти к плавному и беглому чтению с соблюдением правильного ударения в словах перед началом нового предложения. Для выработки определённого темпа чтения рекомендуется использовать проработанный в классе знакомый текст. Не обязательно требовать от учащихся вспомогательного класса логического ударения, выразительного чтения и высокого темпа чтения (30 - 35 слов в минуту к концу года).

Работа над текстом. Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения.

Формированию навыков сознательного чтения способствует предварительная вступительная беседа или рассказ о том, что дети будут читать. Особое внимание рекомендуется уделять таким видам деятельности как словарная работа, работа над планом и работа по обучению пересказу.

Словарная работа во вспомогательных классах проводится на всех годах обучения. Место словарной работы на уроке может быть различным: перед чтением нового текста, после чтения, во время беседы, а также при проверке прочитанного текста.

Работа над текстом предполагает понимание учащимися особенностей стихотворного жанра и прозаического, сказки и рассказа. Учащиеся 5 вспомогательного класса должны суметь сделать краткий и полный пересказ текста. В 5 классе учащиеся должны составить картинный план и придумать подписи под картинками. Таким образом, дети учатся делить рассказ на смысловые части и составлять словесный план.

Тематика чтения. Материалом для чтения являются небольшие, доступные по содержанию несложные рассказы, сказки, стихотворения и басни. Тексты для чтения подбираются с учётом ориентировочной тематики, представленной в программе по развитию речи для классов 2-го отделения (вариант 2). Учитывая трудности овладения навыком самостоятельного чтения умственно отсталыми детьми, рекомендуется работать над каждым текстом не менее 3-4 часов.

Внеклассное чтение способствует обогащению и развитию речи учащихся. Уроки внеклассного чтения проводятся с 3 класса. В 5 классе на них отводится 1 час в две недели. Задача этих уроков – воспитывать у детей любовь и интерес к чтению. Для чтения подбирается небольшой по объёму материал, близкий детям по содержанию. Это преимущественно книжки-малышки и книжки с небольшими подписями под картинками. Эти книжки можно изготовить на уроках ручного труда.

Учебно–тематический план

| № | Разделы | Кол-во часов |
|-----|-------------------------------------|-----------------|
| 1. | Школа. | 3ч. |
| 2. | Осень. | 8ч. |
| 3. | Трудись – не ленись. | 8ч. |
| 4. | Будь добрым, честным, смелым. | 8ч. |
| 5. | Зимушка – зима. | 6ч. |
| 6. | Люби все живое. | 3ч. |
| 7. | Наши защитники. | 2ч. |
| 8. | Весна – красна. | 4ч. |
| 9. | Что такое хорошо и что такое плохо. | 6ч. |
| 10. | Праздник Победы. | 4ч. |
| 11. | Скоро лето. | 2ч. |
| 12. | Внеклассное чтение | 14ч. |
| | Итого | 68 часов |

Содержание программы

1. Школа – 3 часа

Н. Берендгоф. «Первое сентября», Л. Александрова. «Первое сентября», М. Пляцковский. «Журавль и его ученики».

2. Осень - 8 часов.

И. Соколов-Микитов «Осень в лесу», С. Скаченков «Листик», Я. Аким «Яблоко», И. Соколов-Микитов «Осень», И. Соколов-Микитов «Ёж», Н. Надеждина «Звери готовятся к зиме», А. Рылов «Поздняя осень».

3. Трудись – не ленись – 8 часов

А. Пластов «Дедушкин помощник», Э. Шим «Тяжкий труд», Е. Пермяк. «Для чего руки нужны», А. Рябинов «Ступеньки», С. Гершуни «Золотые руки», С. Баруздин «За что хвалят», Н.Носов. «Заплата», М. Майн «Пуговица».

4. Будь добрым, честным, смелым – 7 часов.

А. Митта. «Шар в окне», О. Бедарев. «Лена», А. Соколовский. «Храбрая Катя», В. Осеева «Всегда говори правду», Ю. Федин «Кукла», С. Прокофьева. «О тяжелом и легком», Л. Толстой «Косточка».

5. Зимушка–зима – 6 часов.

Г. Скребницкий. «Первый снег», М. Корюк. «Зима», Г. Скребницкий. «Дятел», Г. Скребницкий «Снеговик», Н. Носов. «На горке», М. Пляцковский. «Какая бывает зима».

6. Люби все живое – 3 часа

З. Александрова. «Новая столовая», Г. Ладонщиков. «Юрка с нашего двора», С. Могилевская. «Как у Пети появился щенок».

7. Наши защитники – 2 часа.

А. Гайдар. «Василий Крюков».

8. Весна – красна – 8 часов.

И. Колмогорова. «В марте», Ю. Яковлев. «Мама», А. Рылов «Весна на реке», Н. Носов «В апреле», В. Миревич «Ледоход», Г. Скребицкий «Скворушка».

9. Что такое хорошо и что такое плохо – 3 часа.

В. Осеева «Просто старушка», В. Осеева «Как вы узнали?», В. Осеева «Три товарища».

10. Праздник Победы – 4 часа.

Т. Белозеров «День Победы», Л. Кассиль «Важное событие».

11. Скоро лето – 2 часа.

Е. Трутнева «Лето», Е. Алексеев «Подарки леса».

12. Внеклассное чтение – 14 часов.

Рассказы Е. Пермяка. Рассказы В. Осеевой. Русские поэты об осени. Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки». В. Хомченко «Обида». Стихи о детях А. Барто и С. Маршака. «Здравствуй елка!» Стихи о зиме. И. Соколов-Микитов «Зима в лесу». К Ушинский «Четыре желания». С. Алексеев «День рождения». Е. Благинина «Мамин день». Я. Колас «Песня о весне». Е. Алексеев «Подарки леса». М. Пришвин «Золотой луг».

Проверка сформированности навыков чтения.

Учебно-методический комплекс

1. Чтение 4 класс. Учебник для коррекционных школ 8 вида. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева - Москва, «[Просвещение](#)», 2012 г.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностными результатами обучения учащихся 5 вспомогательного класса являются следующие умения:

0. Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
1. Мотивация своих действий;
2. Выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации.
- Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, умение задавать вопросы.
- Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентирование в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- умение выполнять операции сравнения, выделения общего и различного, устанавливать причинно-следственные связи.

Предметными результатами обучения учащихся 5 вспомогательного класса являются следующие умения:

Навыки чтения. Сознательное, плавное чтение с правильным сочетанием звуков в словах (без искажения и пропусков), темп чтения - 30 - 35 слов в минуту к концу года.

Работа над текстом.

Умения:

- установить последовательность действий в рассказе, передать содержание иллюстрации к тексту;
- разделить текст на части по вопросам, определить (с помощью учителя) основную мысль прочитанного;
- воспринять на слух или прочитать с губ новый текст (на знакомом речевом материале).

Формирование речевых умений в связи с чтением.

Умения:

- выделить в тексте незнакомые слова;
- подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, рассказать сказку;
- во время беседы по прочитанному тексту дать ответ на заданный вопрос в два-три предложения;
- прочитать текст по ролям;

Заучивание наизусть стихотворений (6 – 7 в год). Ориентировка в учебной книге.

Знание учащимися названия читаемого текста.

Умения:

- найти в книге заглавие, фамилию автора, оглавление;
- найти рассказ в оглавлении и нужную страницу в книге;
- пользоваться заданиями к читаемому тексту.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных по содержанию рассказов и сказок.

Умения:

- выделять основную мысль прочитанного, передать содержание прочитанного (под руководством прочитанного);
- знакомиться с новой книгой до чтения (находить фамилию автора, заглавие, рассматривать иллюстрации, угадывать содержание);
- вести запись о прочитанных произведениях по следующей форме: автор, заглавие, о ком

**Календарно-тематическое планирование по чтению
5 вспомогательный класс**

| № п/п | Разделы | Кол-во часов | Дата | Содержание | Тип урока | Вид контроля | Тематическая лексика | Речевой материал по РСВ |
|------------------------------|---------|--------------|-------|---|---------------------------------|---|---|--|
| I четверть – 18 часов | | | | | | | | |
| I Школа - 3 часа | | | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 1.09 | Н. Берендгоф. «Первое сентября». | Урок введения в новую тему. | Выразительное чтение. | Летние дни учебный год, заботы. | Кого поэт называет новичками? |
| 2. | | 1ч. | 4.09 | Л. Александрова «Первое сентября». | Урок изучения нового материала. | ответы на вопросы | Первое сентября, портфель, букет,. | Расскажи как дети собирались в школу. |
| 3. | | 1ч. | 8.09 | М. Пляцковский «Журавль и его ученики». | Комбинированный урок | Чтение текста, ответы на вопросы | Журавль, теленок, зверюшки, лесная школа. | О чем ты прочитал. |
| II Осень 7 часов | | | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 15.09 | И Соколов-Микитов «Осень в лесу». | Урок изучения нового материала | Чтение текста, беседа по прочитанному. | золотая осень, грибы, пни, болото, камешки, опушка леса, погожие дни. | Прочитайте описание осени. |
| 2. | | 1ч. | 18.09 | С. Скаченков «Листик». Н. Найденова «Осень». | Урок изучения нового материала. | Работа над выразительностью правилами орфографии, | Листик вырезной, солнышком окрашенный, | Когда улетают журавли? Почему улетают |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|-------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | оранжевый. | журавли? |
| 3. | | 1ч. | 22.09 | Я. Аким «Яблоко». | Урок изучения нового материала. | Выразительное чтение стихотворения, | Яблоко спелое, разделю пополам. | Прочитайте, какие яблоки. |
| 4. | | 1ч. | 29.09 | И. Соколов-Микитов «Осень». | Урок изучения нового материала. | Чтение текста, ответы на вопросы. | Перепаханные поля, кочаны капусты, красная морковь, сладкая репа, рябина. | Как вы считаете, почему картина названа «Золотая осень»? |
| 5. | | 1ч. | 2.10 | И. Соколов-Микитов Рассказ «Еж». | Урок изучения нового материала. | Чтение текста, ответы на вопросы, дополнить предложения | Добыча, юркие ящерицы, скользкие змеи, жуки, хлопотливый труженик еж, зимовище. | Найди и прочитай кто главные герои. Назови их одним словом, (дикие животные). |
| 7. | | 1ч. | 6.10 | Н. Надеждина «Звери готовятся к зиме». | Урок изучения нового материала. | игра «Найди ошибку в рисунке», скажи по- другому, выборочное чтение. | Звери, барсук, белка, медведь, заяц-беляк, берлога, забота, сменить шубу. | Найди и прочитай, кто главные герои. Назови их одним словом, (дикие животные). |
| 8. | | 1ч. | 13.10 | А. Рылов «Поздняя осень». | Урок комплексного применения знаний и умений. | выполнение задания к тексту, рисунки к тексту | Холодный ветер, срывает листья, птицы улетели на юг, синички ищут корм, огород | Какое настроение вызывает стихотворение? Прочитайте описание осени. |

| | | | | | | | | |
|-------------|------------------------------|---------------|-------|-------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | опустел, осень. | |
| III. | «Трудись – не ленись» | 4 часа | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 16.10 | А. Пластов «Дедушкин помощник». | Урок комплексного применения знаний и умений | подбор предложений к рисункам. | Дедушка пас стадо, развели огонек, прилег отдохнуть, помощники. | Какое дело главное для учеников? |
| 2. | | 1ч. | 20.10 | Э. Шим «Тяжкий труд». | Урок комплексного применения знаний и умений | Чтение текста, работа чтение по цепочке. | Еж, тропинка, не спугнуть, трудился. | Что решила вырастить Таня? Что для этого делала девочка? |
| 3. | | 1ч. | 27.10 | Е. Пермяк «Для чего руки нужны». | Урок комплексного применения знаний и умений | ответы на вопросы, чтение по ролям, | держат ложку, бросать в речку камешки. | Любишь ли ты музыку? Чем ты любишь заниматься? |
| 4. | | 1ч. | 30.10 | А. Рябинов «Ступеньки». | Урок комплексного применения знаний и умений | ответы на вопросы, чтение по ролям. | Крыльцо, ступеньки, молоток, гвозди, починил. | Можно ли сказать, что Петя – неплохой человек? |
| IV. | Внеклассное чтение | 4 часа | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 11.09 | Рассказы Е. Пермяка. | | | | |
| 2. | | 1ч. | 25.09 | Рассказы В. Осеевой | | | | |
| 3. | | 1ч. | 9.10 | Русские поэты об | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--------------------|-------|---|---|--|---|--|
| | | | | осени. | | | | |
| 4. | | 1ч. | 23.10 | Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки». | | | | |
| II четверть – 14 часов. | | | | | | | | |
| I. | «Трудись – не ленись» | 4 часа | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 10.11 | С. Гершуни «Золотые руки». | Урок комплексного применения знаний и умений | работа над правилами орфоэпии | Братишка, чинил, полоску прибил, обернул книжку | Какое дело главное для учеников? |
| 2. | | 1ч. | 13.11 | С. Баруздин «За что хвалят». | Урок комплексного применения знаний и умений | ответы на вопросы, скажи по-другому. | Столярничать, инструменты, пила, рубанок, моток, клещи, отвертка. | Расскажи, как Митя ухаживал за теленком. |
| 3. | | 1ч. | 17.11 | Н. Носов «Заплата». | Урок комплексного применения знаний и умений | ответы на вопросы, выборочное чтение | Замечательные штаны, хвастался, завидовали, забор, заплатка, пришил. | Расскажи, как Бобка научился трудиться. |
| 4. | | 1ч. | 24.11 | М. Майн «Пуговица». | Урок комплексного применения знаний и умений | подбор предложений к рисункам, чтение по ролям. | пуговица, пришей, уроки, обед, иголка с ниткой. | Ты умеешь пришивать пуговицу? |
| II. | «Будь добрым, честным, смелым» | 7 часов | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|-------|--|--|---|--|------------------------------------|
| 1. | | 1ч. | 27.11 | А. Митта «Шар в окошке». | Урок комплексного применения знаний и умений | Зарисовка иллюстраций | Компресс, капли, можно заразиться, рожица. | Что случилось с Митей? |
| 2. | | 1ч. | 1.12 | О. Бедарев «Лена». | Урок комплексного применения знаний и умений | ответы на вопросы, рисунки к тексту. | повесила платье на вешалку, помыла ботинки, подмела пол. | покажи на картинке... |
| 3. | | 1ч. | 8.12 | А. Соколовский «Храбрая Катя». | Урок комплексного применения знаний и умений | Составление картинного плана | Червяки, лягушки, молния, гром. | Кого боялась Катя? |
| 4. | | 1ч. | 11.12 | В. Осеева «Говори всегда правду». | Комбинированные уроки. | беседа по прочитанному | Красивая чашка, качался на стуле, скатерть, разбилась. | Кто автор? Назови героев рассказа. |
| 5. | | 1ч. | 15.12 | Ю. Федин «Кукла». | Комбинированные уроки. | ответы на вопросы, чтение по ролям | Любимая кукла, угол улицы, заблудилась, счастливая, жалко. | Одобряете ли вы поступок Вани? |
| 6. | | 1ч. | 22.12 | С. Прокофьева «О тяжелом и легком». | Комбинированные уроки. | ответы на вопросы, оценка поведения героев. | Медведица, еж, еле бредет, колючки, взвалила на себя мешок яблок, угощать. | Прочитайте, что говорили звери. |
| 7. | | 1ч. | 25.12 | Л. Толстой «Косточка». | Комбинированные уроки. | работа над словарем, ответы | Сливы, обед, тарелка, плакал, | Как вы относитесь к |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------|----------------|-------|--------------------------------------|---------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | на вопросы | горчица, отец, покраснел, стыдно. | поступку Павлика? |
| III. | Внеклассное чтение | 3 часа | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 20.11 | В. Хомченко «Обида». | Комбинированные уроки. | подбор предложений к картинке, | Обида, грустный, двойка, кот, хвост трубой, усы, глаза, шерсть как у тигра. | Легко ли ему было сделать такой выбор? |
| 2. | | 1ч. | 4.12 | Стихи о детях А. Барто и С. Маршака. | Урок изучения нового материала. | рисунки к тексту. | | |
| 3. | | 1ч. | 18.12 | «Здравствуй елка!». Стихи о зиме. | Урок изучения нового материала. | Беседа о празднике, чтение текста, рисунки к тексту. | Большая зеленая елка, игрушки, фонарики, разноцветные флажки, корзина с подарками. | Беседа о празднике, чтение текста, ответы на вопросы, рисунки к тексту. |
| III четверть – 20 часов. | | | | | | | | |
| I. | «Зимушка-зима» | 6 часов | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 12.01 | Г. Скребицкий «Первый снег». | Урок изучения нового материала. | Беседа о зиме, чтение текста по цепочке | Мягкий, пушистый снег, зима, крупные хлопья, крыши домов, ветки кустов и | Выберите картинки к тексту. |

| | | | | | | | | |
|------------|-------------------------|-------------------|-------|--|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | деревьев. | |
| 2. | | 1ч. | 15.01 | М. Корюк «Зима». | Урок изучения нового материала. | ответы на вопросы | Снег пушистый, белый, чистый, вьется над землей. | О чём (ком) это стихотворение? |
| 3. | | 1ч. | 19.01 | Г. Скребицкий «Дятел». | Урок изучения нового материала. | ответы на вопросы, выборочное чтение. | Лес, дятел, воздух, кормится, нарядный, пестрый, острые коготки, жесткий хвост, жук, личинки. | Как животные готовятся к зиме? Соедини рисунки стрелками. Составь предложение. |
| 4. | | 1ч. | 26.01 | Г. Скребицкий «Снеговик». | Комбинированные уроки. | чтение текста, выполнение задания к тексту. | Снег, дорога, мостовая, тротуар, воздух, снеговик, куча снега. | |
| 5. | | 1ч. | 29.01 | Н. Носов Рассказ «На горке». | Комбинированные уроки. | выборочное чтение, подбор предложений к рисункам | Снежная горка, трудилась, скребли снег, лопаты, посыпал горку песком. | Почему Котька покраснел? |
| 6. | | 1ч. | 2.02 | М Пляцковский «Какая бывает зима». | Комбинированные уроки. | чтение по ролям | красногрудый снегирь, хлебные крошки | Что мы узнали о двух друзьях? |
| II. | «Люби все живое» | 3 часа | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 9.02 | З. Александрова «Новая столовая». | Урок изучения | чтение стихотворения, | Кормушка, смастерили, | О ком говорится в |

| | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------|---------------|------------|---|---------------------------------|---|---|---|
| | | | | | нового материала. | ответы на вопросы | столовая, снегирь, синица. | рассказе? Что случилось с котенком? |
| 2. | | 1ч. | 12.02 | Г. Ладонщиков «Юрка с нашего двора». | Урок изучения нового материала. | ответы на вопросы | Наш двор, снегирь, начал хвалиться, клетка, не мучай зря, смастерил. | Как мальчик поймал птицу? |
| 3. | | 1ч. | 16.02 | С. Могилевская «Как у Пети появился щенок». | Урок изучения нового материала. | рисунок к тексту, составление предложений. | Песочная горка, строил башню, щенок, подхватил щенка на руки, кисель, лакал | Прочитай описание щенка. |
| III. | «Наши защитники» | 2 часа | | | | | | |
| 1. | | 2ч. | - 26.02 | А. Гайдар «Василий Крюков». | Комбинированные уроки. | Чтение текста, словарная работа, ответы на вопросы, | Красноармеец, белые напали, винтовка, сабля, наган, конь, папаха, офицер. | |
| IV. | «Весна – красна» | 4 часа | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 2.03 | И. Колмогорова «В марте». | Урок изучения нового материала. | чтение текста, рассматривание иллюстраций, | Март, весна, мороз, сосульки, белые сугробы, лужи, воробьи. | С какой интонацией надо читать стихотворение? |
| 3. | | 2ч. | - 12.03 | Ю. Яковлев Рассказ «Мама». | Урок изучения нового материала. | чтение текста по частям, ответы на вопросы. | Мама, первое слово, научила ходить, говорить, снежинка, | Расскажи о своей маме. |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|----------------|-------|--------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | всегда была рядом. | |
| 4. | | 1ч. | 16.03 | Э Шим «Чем пахнет весна». | Урок изучения нового материала. | чтение текста, задание к тексту, чтение по ролям. | Марш, весна, солнце, сосульки, тает снег | Подбери картинку к тексту. |
| V. | Внеклассное чтение | 5 часов | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 22.01 | И. Соколов-Микитов «Зима в лесу». | Урок изучения нового материала. | ответы на вопросы, | Голодный, холодный, заяц-беляк, звериные следы, охотник, коряга, берлога. | Как дети заботятся о птицах? |
| 2. | | 1ч. | 5.02 | К Ушинский «Четыре желания». | Комбинированные уроки. | ответы на вопросы | набегался вволю, сенокос, сено. | Какое время года нравилось Ване? |
| 3. | | 1ч. | 19.02 | С. Алексеев «День рождения». | Комбинированные уроки. | ответы на вопросы | Враги, народ, армия, защищать, 23 февраля. | |
| 4. | | 1ч. | 5.03 | Е. Благинина «Мамин день». | Урок изучения нового материала. | задание к тексту, ответы на вопросы | Весна, праздник, мамин день, женский день, подарок. | С какой интонацией надо читать стихотворение? |
| 5. | | 1ч. | 19.03 | Я. Колас «Песня о весне». | Урок изучения нового материала. | ответы на вопросы | Звонко льется, зима осела, озорничать, пригорок. | О чём (ком) это стихотворение? |
| IV четверть – 16 часов | | | | | | | | |

| I. | «Весна - красна» - | 4 часа | | | | | | |
|------------|---|--------------------|-------|---------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| 1. | | 1ч. | 30.03 | А. Рылов «Весна на реке». | Урок изучения нового материала. | работа над содержанием текста, ответы на вопросы. | Тает снег, бегут ручейки, лед трещит, ломается и плывет, лодка | Выберите те картинки, на которых изображена весна. |
| 2. | | 1ч. | 2.04 | Н. Носов «В апреле». | Урок изучения нового материала. | деление текста на части | Засияло ярко солнышко, липы покрылись маленькими листочками. | О чем говорится в рассказе? |
| 3. | | 1ч. | 6.04 | В. Миревич «Ледоход». | Урок изучения нового материала. | ответы на вопросы | Ледоход, берег, народ, река играет, лед. | Что такое ледоход? |
| 4. | | 1ч. | 13.04 | Г. Скребицкий «Скворушка». | Урок изучения нового материала. | рисунки к тексту, чтение диалога. | клетка, скворец, перышки, клюв, выпустить на волю. | О ком говорится в рассказе? Что случилось со скворцом? |
| II. | «Что такое хорошо и что такое плохо» | 3 часов | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 16.04 | В. Осеева «Просто старушка». | Урок изучения нового материала. | Подбор предложений к иллюстрациям | Старушка, скользко, бросился на помощь, знакомая, поскользнулась. | Кто из героев тебе понравился? Почему? |
| 2. | | 1ч. | 20.04 | В. Осеева «Как вы узнали?». | Урок изучения нового материала. | ответы на вопросы, чтение по ролям | Сосед, тетрадь, удивился, трамвай, предложил | |

| | | | | | | | | |
|-------------|----------------------------|-------------------|------------|--------------------------------------|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | сесть. | |
| 3. | | 1ч. | 27.04 | В. Осеева «Три товарища». | Урок изучения нового материала. | чтение по ролям, | отвернулся, разломил пополам. | Кто из мальчиков тебе понравился? |
| III. | «Праздник Победы» - | 4 часа | | | | | | |
| 1. | | 2ч. | 30.04 - | Т. Белозеров «День Победы». | Урок изучения нового материала. | ответы на вопросы | Майский праздник, День Победы, ордена, страна, парад. | Прочитай выразительно. |
| 2. | | 2ч. | - 7.05 | Л. Кассиль «Важное сообщение». | Урок изучения нового материала. | чтение текста, работа над словарем, ответы на вопросы | разноцветные звезды, салют, защитники, важное сообщение, Кремль, Москва. | Нарисуй картинки к каждой части. Перескажи по картинкам. |
| IV. | «Скоро лето» | 2 часа | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 14.05 | Е. Трутнева «Лето». | | ответы на вопросы, | вольная пора, песни, костер, | расскажи..., рисунок |
| 5. | | 1ч. | 21.05 | Е. Алексеев «Подарки леса». | Урок изучения нового материала. | ответы на вопросы, | Жаркое лето, родной лес, ребятишки, подарки. | Какие подарки дарит нам лес? |
| V. | Внеклассное чтение | 3 часа | | | | | | |
| 1. | | 1ч. | 9.04 | Е. Алексеев «Подарки леса». | Урок изучения нового материала. | ответы на вопросы | Жаркое лето, родной лес, ребятишки, | Какие подарки дарит нам лес? |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|-------|---|------------------------------------|----------------------|---|----------------------------|
| | | | | | | | подарки. | |
| 6. | | 1ч. | 23.04 | М. Пришвин «Золотой луг». | Урок изучения нового материала. | ответы на вопросы | Золотой луг, одуванчики, зеленый луг, | Как называется рассказ? |
| | | 1ч. | 21.05 | Проверка сформированности навыков чтения. | | | | |

